

**Contact**

Accueil Scolarité : Valérie GARROS
Responsable pédagogique : François TAULELLE

Coordonnées

CUFR Jean-François Champollion, Campus d'Albi — Place Verdun —
F-81012 Albi Cedex 9
Téléphone : 05 63 48 19 81 — Email : valerie.garros@univ-jfc.fr
URL : <http://www.univ-jfc.fr>

FICHES UE 2011-2014

LICENCE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT – L3

Parcours :

GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT
GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT / HISTOIRE
GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT / SOCIOLOGIE
PARCOURS VERS LES METIERS DE L'EDUCATION

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO51F0P	Anthropisation des milieux naturels et environnement	6

Responsable pédagogique Frédérique BLOT	Accueil scolarité Valérie GARROS
---	--

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L3	5	1

MOTS-CLES

Environnement, protection, politique environnementale, complexité

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des enjeux sociaux, techniques et politiques de l'évolution des relations entre les sociétés et leurs milieux de vie depuis le néolithique. A partir d'une réflexion fondée sur l'analyse de la notion même d'« anthropisation », les étudiants pourront étudier les nouvelles formes de rapports entre les sociétés et les milieux que traduit l'émergence et la montée en puissance de nombreuses notions, notamment comme celles d'« environnement », de « gestion intégrée » et de « développement durable ». En outre, ils doivent acquérir une réflexion sur la complexité des processus de construction de ces relations (notamment à travers les notions de ressources et de risques) et savoir se situer par rapport aux grands débats contemporains (protection des milieux naturels, conservation de la biodiversité, politiques environnementales urbaines, etc.) liés à l'environnement (dans la perspective d'une orientation en master professionnel, par exemple).

CONTENU (*Matières*)

La notion d'« anthropisation », une notion inscrite historiquement et associée au mouvement d'ensemble ayant conduit à l'adoption politique de la notion de « développement durable ».
Principes théoriques de base pour l'étude des relations sociétés/milieux.
Etude de l'évolution des relations sociétés/milieux depuis le néolithique : histoire de l'agriculture.
Problèmes environnementaux et pratiques agricoles : émergence de nouvelles relations aux milieux ?

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
25	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu et examen terminal.

L'évaluation comprend deux notes :

- une moyenne obtenue lors des TD sur la base d'exercices effectués en TD et d'un exercice effectué à la maison, comptant pour 60% ;
- une note obtenue lors d'un examen terminal écrit, comptant pour 40%.

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

MAZOYER M. et ROUDART L. (2004), Les agricultures dans l'histoire du néolithique à nos jours, Paris, Autrement.
MAZOYER M. et L. ROUDART (2002), Histoire des agricultures du monde. Du néolithique à la crise, Paris, Seuil.
DELORT R. et WALTER F. (2001), *Histoire de l'environnement européen*, Paris, PUF.
PINCHEMEL Ph. et G. (1988), *La face de la Terre*, Paris, A. Colin.

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO52F0P	Territoires urbains et ruraux	6

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
Mathieu VIDAL	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L1	1	1

MOTS-CLES

Recomposition territoriale, dynamiques environnementales, démarche analytique

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir analyser les problématiques actuelles sur les territoires ruraux, les territoires urbains et les questions d'environnement (diversité des espaces ruraux, recompositions sociales et nouvelles fonctions économiques, systèmes productifs, politiques publiques, hydrologie et gestion de l'eau, biogéographie, etc.). Ils doivent aussi mettre en œuvre les principes et les outils d'une démarche analytique à plusieurs échelles.

CONTENU (*Matières*)

Espace rural - Espace urbain - Environnement

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
25	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu et Examen terminal

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

Spécialité rurale :

- * BUREAU, Jean-Christophe. *La politique agricole commune*. Paris : Ed. La Découverte, Coll Repères, 2007, 121 p.
- * CHARVET, Jean-Paul. L'agriculture mondialisée, *Revue « La documentation photographique »*, N° 8059, sept-oct 2007
- * MALASSIS, Louis, *Ils vous nourriront tous, les paysans du monde, si....* Paris : Cirad/inra, 2006, 460 p.
- * MARGETIC, Christine. *Dynamiques agro-industrielles et dynamiques rurales*. Artois Presses université, 2004, 240 p.
- * PERRIER-CORNET Philippe (dir), *A qui appartient l'espace rural ? Enjeux publics et politiques*, La Tour d'Aigue, Editions de l'Aube / DATAR, 2002, 141 p.
- * RAINELLI, Pierre. *L'agriculture de demain : gagnants et perdants de la mondialisation*. Paris : Ed. du Félin, 2007, 157 p.
- * ROBIN, Marie-Monique. *Le monde selon Monsanto*. Paris : La Découverte, 2008, 371 p.

Spécialité urbaine :

- Bernié-Boissard *Les mots qui font la ville*, La Dispute, 2008.
- Bonnet J., 1994, *Les grandes métropoles mondiales*, Nathan Université, Paris.
- Laborde P., 1994, *Les espaces urbains dans le monde*, Nathan, Paris.
- Beaucire F., 1996, *Les transports et la ville*, Milan, Toulouse.
- Marconis R., 2002, *Urbanisation et urbanisme en France: les villes de province*, La documentation photographique, n°8025.
- Viellard-Baron H., 2001, *Les banlieues*, Hachette, Paris.

Spécialité environnement :

- Lacoste A. et Salanon R., 1986, *Eléments de biogéographie et d'écologie*, Nathan, Paris.
- Lévy-Bruhl V. et Coquillart H., 1998, *Gestion et protection de l'espace en 36 fiches juridiques*, Ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement, La Documentation française.
- Narcy JB., 2004, *Pour une gestion spatiale de l'eau*, Collection Ecopolis, Bruxelles.
- L'eau joue-t-elle la transparence ?, *Revue Territoires*, n°391, 10/1998.
- Agence de l'Eau Adour-Garonne, 1996, *Schéma Directeur d'Aménagement et de Gestion des Eaux (SDAGE)*.
- Agence de l'Eau Adour-Garonne, 1998, *Cahiers géographiques du bassin Adour-Garonne*.

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO53F0P	Projet tuteuré : préparation du voyage d'études	3

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
Stéphanie LIMA/Frédérique BLOT	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L2	5	5

MOTS-CLES

Animation pédagogique, transversalité des apprentissages, méthodologie

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Gestion d'un projet en groupe et de manière autonome en lien avec le voyage des étudiants de L2 et L3.

CONTENU (*Matières*)

Recherche et exposés conduits par les étudiants.

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
	10		120	

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Dossier écrit et réalisation du projet

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

--

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO54F0P	Outils 3	3

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
Mathieu VIDAL	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L3	6	5

MOTS-CLES

--

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'observation, d'analyse et de traitement de l'information géographique. Ils seront formés à la photo-interprétation et à l'utilisation d'un Système d'Information Géographique (SIG).

CONTENU (*Matières*)

Cartographie
Système d'Information Géographique (SIG) – logiciel MapInfo

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu
Examen terminal

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

DENEGRE J., SALGE F., Les systèmes d'information géographique, PUF, Coll. «Que Sais-je?», 1996
MINVIELLE E. et SID-AHMED S., L'analyse statistique et spatiale: Statistiques, cartographie, télédétection, SIG. Edition du Temps, Collection: Outils et méthodes en géographie. 284 p., 2003.

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO55F0S	La France	6

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
François TAULELLE	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L3	5	4
B	SHS	Histoire	Bi-disciplinaire	L3	5	4

MOTS-CLES

Méthodes et connaissances pour la préparation aux concours administratifs et de l'enseignement (CAPES, agrégation etc.)

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis des connaissances de culture générale sur les grands problèmes géographiques de la France en Europe (organisation et gestion du territoire). Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement (CAPES, agrégation) et aux concours administratifs.

CONTENU (*Matières*)

--

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
25	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu
Examen terminal

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

1 - Connaissances des grandes problématiques de la question France

Reclus, Atlas de la France, 14 tomes, La Documentation française, 1995-2001
 Brunet R. (dir.), Géographie universelle, tome 2, France, Europe du sud, Belin, 1990.
 L'état de la France 2007-2008, juin 2007, La découverte.
 Noin D., Le nouvel espace français, Armand Colin, 2006.
 Damette (F), Schiebling (J), Le territoire français, permanences et mutations, Carré, Hachette, 2ème édition, € 2003
 DATAR, Dynamiques et diversité des territoires français, rapport de l'observatoire des territoires, la documentation française, 2005.
 Burguière A. et Revel J., Histoire de la France, tome 1, l'espace français, Seuil, 1989.
 Adoumié V. (dir.), Géographie de la France, Hachette supérieur, 2007.
 Guillaume Jacques, La France dans l'Union européenne, Belin, 2003.

Voir aussi les publications de l'INSEE (www.insee.fr)

2 - Approche régionale

Manuel de classe de première (Magnard ou Belin par exemple).
 L'Etat des régions françaises, 2004, La Découverte.
 Gamblin (dir.) La France dans ses régions, SEDES, 2 tomes, 2000.
 Pitte R., La France, Armand Colin, 2005.
 Piercy Ph., Le fait régional, Hachette supérieur, 2005.
 Cheize R. et Chédemail S., Les régions françaises, atouts et problèmes, Belin sup, 2003.
 Boyer (J-C) et alii, La France, les 26 régions, Armand Colin, 2005.

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO61F0P	Géographie des populations	6

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
Stéphanie LIMA	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	2	4	1

MOTS-CLES

Démographie, peuplement, croissance démographique, aménagement et développement territorial

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différents processus à l'œuvre dans l'évolution démographique et spatiale des populations (peuplement, croissance, distribution spatiale, perspectives démographiques, démographie et économie), en lien avec les questions d'aménagement et de développement territorial. Ils doivent aussi acquérir des compétences en termes d'observation, d'analyse et de critique des indicateurs à la base de l'analyse démographique. En outre, cette formation de base doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions sociales ayant une dimension démographique et spatiale (emploi, vieillissement, jeunesse, aménagement urbain et rural).

CONTENU (*Matières*)

--

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
25	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu
Contrôle terminal

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

BAUELLE G., *Géographie du peuplement*, Armand Colin, Paris, 2000, 192p
 GUILLON M. et SZTOKMAN N., *Géographie mondiale de la population*, 2^{ème} édition, Ellipses, Paris, 2004, 319 p.
 NOIN D., *Géographie de la population*, Masson, Paris, 1995, 281 p.
 PRESSAI R., *Dictionnaire de la démographie*, PUE, Paris, 1979.
 SAUVY A., *La population*, PUE, Que sais-je ?, n° 148, 1989, Paris, 128 p.

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO62F0P	Epistémologie de la géographie	6

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
Stéphanie LIMA/Frédérique BLOT	Valérie Garros

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L3	6	1

MOTS-CLES

Epistémologie, théories contemporaines, recherche, enseignement

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Au terme de cet enseignement les étudiants doivent pouvoir rendre compte des bases théoriques de la géographie et de leur évolution dans le temps. Ils doivent également pouvoir montrer et démontrer la diversité de la géographie, notamment en plaçant le concept de territoire au centre de la démarche scientifique. En outre, cette formation permet aux étudiants d'acquérir des éléments de réflexion et de savoir-faire susceptibles d'être mis à profit dans un travail de recherche en géographie. Et à ceux qui souhaitent préparer les concours de l'enseignement, il apporte une information indispensable, pour l'épreuve du dossier du CAPES d'histoire et de géographie, et pour l'agrégation de géographie

CONTENU (*Matières*)

Principes d'épistémologie
Paradigmes réalistes et constructivistes en géographie.
Histoire et épistémologie de la géographie « classique ».
Crise épistémologique de la géographie.
Géographie sociale, « territoire » et « représentations ».
Géographie environnementale, « géosystème », « ressources », « risques ».

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
25	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu
Examen terminal

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

BAILLY A., R. FERRAS, D. PUMAIN (dir.), *Encyclopédie de géographie*, Paris, Economica.
DURAND Daniel, 1979, *La systémique*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », n°1795.
FREMONT A., J. CHEVALIER, R. HERIN, J. Renard, 1984, *Géographie sociale*, Paris, Masson.
RAFFESTIN Claude, 1980, *Pour une géographie du pouvoir*, Paris, Litec.
ROBIC M.-C. et alii, 1992, *Du milieu à l'environnement*, Paris, Economica, Livre II, p. 125-199.
ROBIC M.-C. et alii, 2006, *Couvrir le monde. Un grand XXe siècle de géographie française*, Paris, ADFP

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO63F0P	Stage pré-professionnel 2	3

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
François TAULELLE	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L3	6	3

MOTS-CLES

Découverte, projet professionnel, mise en situation, observation

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Découvrir un lieu et un emploi à travers une présence régulière et suivie. Connaître le marché du travail et les différentes activités d'une profession pensée comme pouvant être l'aboutissement des années d'étude. L'étudiant peut choisir un secteur d'activité dans lequel il souhaite se diriger mais aussi profiter de cette période pour découvrir tout milieu professionnel.

CONTENU (*Matières*)

Stage de 50 heures de présence
Rapport de stage à rédiger

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
				50

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Rapport de stage écrit présenté à l'oral

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

Consignes livrées dans un document de cadrage remis en début d'année.

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO64F0P	Outils 4	3

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
Mathieu VIDAL	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L3	6	5

MOTS-CLES

--

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'observation, d'analyse et de traitement de l'information géographique. Ils seront formés à la photo-interprétation et à l'utilisation d'un système d'Information Géographique (SIG).

CONTENU (*Matières*)

Cartographie
Système d'Information Géographique (SIG) – logiciel MapInfo

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu
Examen terminal

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

DENEGRE J., SALGE F., Les systèmes d'information géographique, PUF, Coll. «Que Sais-je?», 1996
MINVIELLE E. et SID-AHMED S., L'analyse statistique et spatiale: Statistiques, cartographie, télédétection, SIG. Edition du Temps, Collection: Outils et méthodes en géographie. 284 p., 2003.

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
11L3GEO65F0S	Le développement en question	6

Responsable pédagogique	Accueil scolarité
Stéphanie LIMA	Valérie GARROS

DIPLOME ET PARCOURS

	Domaine	Mention	Parcours	Niveau	Semestre	Ordre
A	SHS	Géographie et Aménagement	Tous	L3	6	5

MOTS-CLES

--

OBJECTIFS (*Savoir et savoir-faire*)

--

CONTENU (*Matières*)

--

FORMAT ET VOLUMES HORAIRES

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant "	
CM	TD	TP	Projet / TER (en heures)	Stage (en semaines)
25	25			

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES (*Conditions de validation / Principes généraux*)

Contrôle continu Examen terminal

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

--