

## **SPECIALITE MASTER 2 : Psychologie de l'Accompagnement Professionnel**

### **Parcours professionnel : *Psychologie de l'Accompagnement Professionnel : approches cliniques et sociales***

**Code UE : 50A**

**Libellé :** Psychologie de l'orientation et psychologie sociale de l'accompagnement professionnel (4 ECTS)

**Responsable UE : Sandrine Croity-Belz**

#### 1. Objectifs, finalités

L'objectif général de cette UE est d'interroger et de mettre en perspective les fondements des théories et des pratiques qui, dans le champ de la psychologie de l'orientation et de la psychologie sociale, permettent d'expliquer et d'accompagner les phénomènes et processus de transition individuelle et collective liés à la trajectoire professionnelle.

*Compétences visées :*

- Maîtriser les connaissances approfondies permettant d'expliquer les problématiques psychologiques, économiques et sociales à l'œuvre en situations de transition professionnelle ;
- Maîtriser les connaissances théoriques qui fondent les pratiques d'accompagnement professionnel ;
- Savoir transposer des connaissances théoriques et les mettre au service de situations rencontrées dans la pratique de psychologue.
- Elaborer, développer et mettre en oeuvre des dispositifs individuels et collectifs d'accompagnement de la mobilité professionnelle tout au long de la vie.
- Savoir évaluer à partir de critères et d'outils préalablement définis et sélectionnés la pertinence des interventions et des dispositifs proposés et mis en oeuvre.

#### 2. Contenu

Cet enseignement articule différentes interventions qui visent à développer :

- 1 - les principales perspectives théoriques qui proposent une modélisation du « choix » d'orientation scolaire et professionnel. Sont présentés notamment les travaux qui relèvent de la psychologie différentielle, de la psychologie cognitivo-développementale et de la psychologie sociale. Ces modèles théoriques sont mis en lien avec les pratiques et outils qui en découlent et sont analysés au regard des contextes socio-politiques dans lesquels ils émergent.
- 2 – les apports de la psychologie sociale au domaine de l'accompagnement professionnel.
- 3 – les modèles et méthodes de la compétence.

#### 3. Recommandations

--

#### 4. Pré requis

#### 5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE de 50h est organisée sous forme de Cours magistraux (CM) et de Travaux dirigés (TD) visant à articuler savoirs universitaires et analyses de praticiens.

#### 6. Modalités d'évaluation

Session 1 : Une épreuve individuelle sur table.

Session 2 : Une épreuve individuelle sur table.

#### 7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

#### 8. Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

#### 9. Bibliographie

Boutinet, J.P. (2004). Anthropologie du projet, Paris : PUF.  
Castro, D. (2004). Les interventions psychologiques dans les organisations. Dunod  
Bujold, C. & Gingras, M. (2000). Choix professionnel et développement de carrière. Théories et recherches. Gaëtan Morin (Ed).  
Di Fabio, A., Lemoine, C., & Bernaud, J.L. (2009) Accompagnement professionnel et counseling des adultes. Paris : éditions qui plus est  
Guichard, J. et Huteau, M. (2001). Psychologie de l'orientation. Paris : PUF.  
Le Boterf, G. (2004). Construire les compétences individuelles et collectives : la compétence n'est plus ce qu'elle était : les réponses à 90 questions. Edition d'Organisation

#### 10. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

#### 11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

**Code** : UE 50b

**Libellé** : Cliniques du travail et de la formation (4 ECTS)

**Responsable UE** : Marie-Pierre Cazals-Ferré

### 1 -Objectifs, finalités

L'objectif général de cet enseignement vise à présenter et discuter les différents modèles qui définissent la clinique du travail et de la formation.

#### *Compétences visées :*

- Maîtriser les connaissances approfondies permettant d'expliquer les problématiques psychologiques, économiques et sociales à l'œuvre en situations de transition professionnelle ;
- Maîtriser les connaissances théoriques qui fondent les pratiques d'accompagnement professionnel ;
- Savoir transposer des connaissances théoriques et les mettre au service de situations rencontrées dans la pratique de psychologue.
- Elaborer, développer et appliquer des dispositifs individuels et collectifs d'accompagnement de la mobilité professionnelle tout au long de la vie
- Intervenir auprès de problématiques (abandon de formation, prise en charge de la souffrance au travail, de situations de reconversion professionnelle consécutive à un accident...) et de publics spécifiques (personnes handicapées, incarcérées...), en grande précarité et/ou très éloignés de l'emploi
- Savoir évaluer à partir de critères et d'outils préalablement définis et sélectionnés la pertinence des interventions et des dispositifs proposés et mis en oeuvre.

### 2 Contenu

Les modèles cliniques du travail et de la formation (Clinique de l'activité, Psychodynamique du travail, Psychosociologie, Modèles du rapport au savoir, Psychanalyse appliquée...) apportent une contribution importante à l'étude et à la prise en charge des situations génératrices de malaise individuel et/ou collectif au travail ou encore dans le champ de la formation scolaire et/ou professionnelle. Bien que susceptibles de relever de paradigmes différents, elles ont en commun de proposer une conception de la causalité psychique qui met l'accent sur la spécificité et l'indétermination des conduites humaines et tente d'articuler les relations dialectiques existant entre les conditions externes et les processus subjectifs qui participent de la genèse de phénomènes (stress, souffrance, harcèlement moral, relégation, pathologies de la suractivité, fatigue, usure professionnelle, abandon, ruptures dans les parcours de formation...) trop souvent perçus comme des dysfonctionnements. En montrant la fonction psychologique et sociale de ces manifestations de la souffrance, à l'école, au travail, en formation, elles offrent ainsi l'opportunité de renouveler l'abord de la prise en charge de nouvelles formes de malaises devenues aujourd'hui de véritables problèmes de société.

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de Cours magistraux (CM) et de Travaux dirigés (TD) visant à articuler savoirs universitaires et analyses de praticiens.

6 Modalités d'évaluation

Session 1 : Une épreuve individuelle sur table.  
Session 2 : Une épreuve individuelle sur table.

7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

9 Bibliographie

Clot, Y. (1999). La fonction psychologique du travail. Paris : PUF  
Lhuillier, D. (2006). Cliniques du travail. Edt : éres  
Neboit, M. et Vezina, M. (2002). Santé et stress au travail. Sous la direction de M. PUF : Octares.  
Peze, M. (2008). Ils ne mourraient pas tous, mais tous étaient frappés. Edt : village mondial.

10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

**Code :** UE 50c

**Libellé :** Psychologie sociale appliquée à la gestion des ressources humaines (3 ECTS)

**Responsable UE :** Valérie Lefloch

### 1 Objectifs, finalités

L'objectif général de cet enseignement est de sensibiliser les étudiants à une démarche d'évaluation dans les pratiques professionnelles, notamment dans les pratiques de formations et de recrutement, proposées dans les organismes d'insertion et de formation.

*Compétences visées :*

- Maîtriser les connaissances approfondies permettant d'expliquer les problématiques psychologiques, économiques et sociales à l'œuvre en situations de transition professionnelle ;
- Maîtriser les connaissances théoriques qui fondent les pratiques d'accompagnement professionnel ;
- Savoir transposer des connaissances théoriques et les mettre au service de situations rencontrées dans la pratique de psychologue.
- Elaborer, développer et appliquer des dispositifs individuels et collectifs d'accompagnement de la mobilité professionnelle tout au long de la vie
- Savoir évaluer à partir de critères et d'outils préalablement définis et sélectionnés la pertinence des interventions et des dispositifs proposés et mis en oeuvre.

### 2 Contenu

Dans une perspective d'inspiration socio-cognitive, il s'agira d'offrir une analyse précise des opérations mentales mises en œuvre par le sujet pour traiter l'information à laquelle il est confronté et de repérer les processus décisionnels. En outre, 2) il s'agira de sensibiliser les étudiants à une méthode de la prise de décision dans le cadre d'une situation de recrutement. Ces deux objectifs permettant d'acquérir un cadre méthodologique d'intervention sur le terrain.

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de Cours magistraux (CM) et de Travaux dirigés (TD) visant à articuler savoirs universitaires et analyses de praticiens.

### 6 Modalités d'évaluation

Session 1 : Une épreuve individuelle sur table.  
Session 2 : Une épreuve individuelle sur table.

7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

--

8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».
---

9 Bibliographie

Baille, J, Py, J et Somat, A. (1998, 2005). Psychologie sociale et formation professionnelle. Rennes : PUR Cerclé, A. et Somat, A. (2003). <i>Psychologie sociale</i> . Paris : dunod.
---

10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

--

11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

--

**Code :** UE 50d

**Libellé :** Symptômes, modernité et rapport au travail (3 ECTS)

**Responsable UE :** Valérie Capdevielle-Mougnibas

## 1 Objectifs, finalités

Cet enseignement vise à présenter l'évolution de l'usage actuel des catégories cliniques de névrose et psychose en s'intéressant aux formes contemporaines du symptôme telles qu'elles s'actualisent dans le monde du travail.

*Compétences visée*

- Maîtriser les connaissances approfondies permettant d'expliquer les problématiques psychologiques, économiques et sociales à l'œuvre en situations de transition professionnelle ;
- Maîtriser les connaissances théoriques qui fondent les pratiques d'accompagnement professionnel ;
- Savoir transposer des connaissances théoriques et les mettre au service de situations rencontrées dans la pratique de psychologue.
- Elaborer, développer et appliquer des dispositifs individuels et collectifs d'accompagnement de la mobilité professionnelle tout au long de la vie
- Intervenir auprès de problématiques (abandon de formation, violence, prise en charge de la souffrance au travail, de situations de reconversion professionnelle consécutive à un accident...) et de publics spécifiques (personnes handicapées, incarcérées...), en grande précarité et/ou très éloignés de l'emploi
- Savoir évaluer à partir de critères et d'outils préalablement définis et sélectionnés la pertinence des interventions et des dispositifs proposés et mis en oeuvre.

## 2 Contenu

La clinique des névroses et des psychoses s'est classiquement structurée autour de l'importance accordée à l'oedipe. La contribution de cette perspective est immense mais l'évolution des formes de malaises contemporaines impose un examen renouvelé des catégories cliniques. Les névroses et les psychoses sont aujourd'hui moins extraordinaires, plus ordinaires. Il apparaît nécessaire de relativiser la distinction structurale névrose/psychose au profit d'une considération plus continuiste. Elle n'efface pas la distinction structurale névrose, psychose mais impose d'explorer la multiplicité des formes cliniques à l'intérieur du cadre structural. Le monde du travail est ici convoqué au premier plan comme le lieu où s'actualisent toutes les formes de précarité sociale qui masquent souvent, derrière la situation de précarité objective, une réelle précarité symbolique. Ainsi la clinique des symptômes ou des simples dysfonctionnements liés au travail, nous porte au cœur de ce croisement intime où le symptôme social rencontre le symptôme particulier d'un sujet.

## 3 Recommandations

## 4 Pré requis

## 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de Cours magistraux (CM) et de Travaux dirigés (TD) visant à articuler savoirs universitaires et analyses de praticiens.

## 6 Modalités d'évaluation

Session 1 : Une épreuve individuelle sur table.  
Session 2 : Une épreuve individuelle sur table.

## 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

## 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

## 9 Bibliographie

Arnaud, G. (2004). Paris : Psychanalyse et organisations. Armand Colin  
Carré, P. (2005). L'apprenance vers un nouveau rapport au savoir. Paris : Dunod  
Clot, Y et Lhuillier, D (2008, 2010). Pourquoi travaillons-nous ? Clinique du travail - dirigée par Yves Clot. Une approche sociologique de la subjectivité au travail. Daniele LINHART (ed)  
Leguy, P. (2007). Travailleurs handicapés reconnaître leur expérience. Edt : éres  
Miller J.A. (2009). *Situations subjectives et déprise sociale*. Paris : Seuil

## 10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

## 11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2 lignes maximum)

**Code :** UE 50e

**Libellé :** Théories et pratiques des outils d'évaluation et de bilan professionnel (4 ECTS)

**Responsable UE :** Sandrine Croity-Belz

### 1 Objectifs, finalités

Cette UE a pour objectif de former les étudiants aux méthodes et techniques d'intervention spécifiques aux démarches d'orientation et d'accompagnement scolaires et professionnels.

#### *Compétences visées*

- Développer et mettre en oeuvre des dispositifs individuels et collectifs d'accompagnement de la mobilité professionnelle tout au long de la vie ;
- Sélectionner, développer et utiliser les instruments et procédures adéquats en matière d'orientation / réorientation professionnelles, d'insertion / réinsertion professionnelles (notamment dans les activités d'évaluation des compétences, de bilan des compétences, de reconnaissance et validation des acquis de l'expérience) ;
- Etre capable de formuler des hypothèses diagnostiques et pronostiques
- Evaluer à partir de critères et d'outils préalablement définis et sélectionnés la pertinence des interventions et des dispositifs proposés et mis en oeuvre.
- Savoir rédiger un compte-rendu à destination d'autres professionnels et à destination des prescripteurs et/ou bénéficiaires (demandeurs d'emploi, salariés) dans le cadre de la restitution des résultats du bilan.

### 2 Contenu

**Contenu :** Ce module, centré sur l'apprentissage des techniques liées au bilan personnel et professionnel (tests, entretiens, bilan de compétences, portefeuille de compétences...), propose une réflexion sur les aspects théoriques et pratiques de l'évaluation et de l'usage des tests en psychologie. Les enseignements présentent à la fois aux étudiants les fondements théoriques des outils et techniques utilisés dans le champ de l'accompagnement professionnel, et proposent des mises en situation visant la formation à la pratique des outils.

Dans le cadre de cette UE, est aussi mis en place une action de professionnalisation spécifique : chaque étudiant mène des accompagnements individualisés au projet professionnel (portefeuille de compétences) auprès d'étudiants de L du CUFR J.F Champollion inscrits dans le module (L2PPP3000M) proposé par le Dispositif d'Aide à la Réussite Universitaire et Professionnelle (DARUP) du CUFR, supervisée par un psychologue.

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

## 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de 50 h de Travaux dirigés (TD) et propose une mise en situation professionnelle supervisée.

## 6 Modalités d'évaluation

Rédaction d'une note de synthèse du portefeuille de compétences

## 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

## 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

## 9 Bibliographie

Aubret, J. et Blanchard, S. (2005). *Pratique du bilan personnalisé*. Paris : Dunod  
Chiland, Colette. (2006). *L'entretien clinique*. PUF : quadriges  
Clément, M., Faure, M. et Lagalice, C. (2004). Validation des acquis de l'expérience : pourquoi ? Comment ? Hachette Education.  
Joras, M. (2002). *Le bilan de compétences*. Que sais-je : PUF  
Lemoine, C. (2005). *Se former au bilan de compétences : comprendre et pratiquer cette démarche*. Dunod

## 10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

## 11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2 lignes maximum)

**Code :** UE 51

**Libellé :** Aspects socio-économiques du travail et de l'insertion professionnelle (3 ECTS)

**Responsable UE :** Patricia Rossi-Neves

## 1 Objectifs, finalités

Cette UE a pour objectif de situer la trajectoire, la qualification et l'insertion professionnelle dans leurs contextes sociaux, économiques et organisationnels.

### *Compétences visées*

- Maîtriser les connaissances approfondies permettant d'expliquer les problématiques économiques et sociales à l'œuvre en situations de transition professionnelle ;
- Analyser les demandes individuelles et institutionnelles afin de définir les buts de l'intervention
- Connaître le réseau institutionnel et organisationnel du champ de l'accompagnement professionnel.
- Etre à même de mener une analyse psychosociologique des organisations professionnelles à partir des théories de l'organisation et de ses différents modèles (analyse stratégique ; épistémologie du cadre d'exercice du psychologue en institution)

## 2 Contenu

Les enseignements s'articulent autour de deux grands axes :

Le premier relève du champ des sciences économiques. Il s'agit de présenter aux étudiants l'évolution des politiques et contextes socio-économiques et de repérer son incidence et ses enjeux tant pour le travailleur en poste ou en situation de transition professionnelle que pour les organisations de travail dans lesquelles ils évoluent.

Le second vise à présenter aux étudiants les institutions et organisations professionnelles qui ont pour mission l'accompagnement de la trajectoire professionnelle des individus. Dans ce cadre, le master bénéficie d'un réseau de partenaires professionnels (Pôle emploi, AFPA 81, CIBC 64, 81, Mission locale, Conseil Régional de la région Midi-Pyrénées, Centre national de la fonction publique territoriale, Chambre régionale des métiers et de l'artisanat Midi-Pyrénées...) qui proposent aux étudiants des interventions visant à définir la place et les missions relatives à chaque institution dans le champ de la formation et de l'insertion professionnelle. Sont ainsi présentés :

- Le pôle emploi et la politique nationale de lutte contre le chômage
- Les structures Mission Locale, CIBC, ESAT
- L'AFPA
- Les dispositifs d'accompagnement professionnel du Conseil Régional et du Conseil Général
- la place et le rôle des entreprises artisanales dans la formation professionnelle initiale et continue
- La fonction publique territoriale
- La médecine du travail

### 3 Recommandations

--

### 4 Pré requis

--

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de 25 h de Travaux dirigés (TD).

### 6 Modalités d'évaluation

Rédaction d'un rapport d'activités lié au stage professionnel

Le rapport devra présenter la structure d'accueil, témoigner des différentes activités effectuées pendant le stage et faire part d'une analyse réflexive sur la posture du psychologue.

Le rapport d'activité est évalué par le maître de stage-psychologue, l'enseignant-chercheur référent universitaire et un autre membre de l'équipe pédagogique de la spécialité.

### 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

--

### 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

### 9 Bibliographie

Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G. & Livian, Y.F. (1996). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*. Paris : seuil.

Bel, M. et Dubouchet, L. (2005). *Décentralisation et formation professionnelle : réflexions pour le futur*. Edition de l'aube.

Castra, D. (2003). *L'insertion professionnelle des publics précaires*. Paris : PUF

Castro, D. (2004). *Les interventions psychologiques dans les organisations*. Dunod

Nicole-Drancourt, C. (2006). *Insertion des jeunes en France*. PUF. Que sais-je, 2977

### 10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

--

### 11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

--

**Code** : UE 52a

**Libellé** : Droit du travail et de la formation professionnelle (3 ECTS)

**Responsable UE / Valérie Capdevielle-Mougnibas**

### 1 Objectifs, finalités

Cet enseignement vise à définir les cadres juridique et légal des formes d'organisation du travail, des systèmes scolaires et des dispositifs de formation français et européens et donner aux étudiants les éléments juridiques nécessaires à leur intégration dans la vie professionnelle.

#### *Compétences visées*

- Maîtriser les connaissances approfondies relatives au droit du travail français et européen
- Etre capable d'appliquer la législation en vigueur

### 2 Contenu

Les contenus pédagogiques développent des apports théoriques et pratiques sur les thématiques concernant le droit du travail et de la formation.

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de 25 h de Travaux dirigés (TD).

### 6 Modalités d'évaluation

assiduité

### 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

### 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

### 9 Bibliographie

Parmentier, C. et Rossignol, P. (2004). *Formation professionnelle : le guide de la réforme : l'ANI, la loi du 5 mai 2004, le droit individuel à la formation, le contrat de professionnalisation, le plan de formation*. Editions d'organisation

10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

**Code** : UE 52b

**Libellé** : Recherche d'emploi et insertion professionnelle (3 ECTS)

**Responsable UE** : Frédéric Fourchard

### 1 Objectifs, finalités

Cette UE a un objectif de professionnalisation. Elle vise à apporter des informations, des méthodes et des outils nécessaires à l'étudiant pour préparer sa recherche de stage et sa future insertion professionnelle.

*Compétences visées*

- Maîtriser les stratégies et techniques de recherche de stage et d'emploi

### 2 Contenu

Les apports pédagogiques permettent à l'étudiant :

- d'élaborer son propre portefeuille de compétence
- de construire son projet personnalisé d'insertion professionnelle
- de connaître le marché de l'emploi et les stratégies de recherche d'emploi
- de rédiger un curriculum vitae, une lettre de candidature et de se préparer à un entretien d'embauche

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de 25 h de Travaux dirigés (TD).

### 6 Modalités d'évaluation

Remise du portefeuille de compétences. Evaluation sans note.

### 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

### 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

9 Bibliographie

La Blanchardière, S. et Bonnin-Kerjean, O. (2000). Réussir son CV et sa lettre de candidature. Ed : de Vecchi  
Burtin, F. (1997). Techniques de recherche d'emploi. Ed : Lavoisier.

10 Admission (description textuelle) (*1 ligne maximum*)

11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (*2lignes maximum*)

**Code** : UE 52c

**Libellé** : Anglais et Outils de traitement des données pour psychologue (3 ECTS)

**Responsable UE** : Marie-Pierre Cazals-Ferré

### 1 Objectifs, finalités

Les enseignements visent à consolider et approfondir les compétences dans le domaine des statistiques et de l'expression orale et écrite en langue anglaise, en les appliquant à la psychologie.

#### *Compétences visées*

Maîtriser une langue étrangère

Maîtriser les techniques de recueil et d'analyse des données textuelles

Maîtriser les techniques de recueil et d'analyse statistique

Savoir répondre à un appel d'offre

### 2 Contenu

Les étudiants sont formés à l'utilisation de logiciels d'analyse statistiques et textuelles spécifiques ainsi qu'à l'utilisation des outils multimédias.

Ils bénéficient d'un perfectionnement en anglais opérationnel visant à leur permettre de maîtriser dans cette langue les concepts et notions fondamentales traversant les domaines envisagés ainsi qu'un enseignement permettant de se familiariser avec les techniques de réponse aux appels d'offre public.

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de 25 h de Travaux dirigés (TD).

### 6 Modalités d'évaluation

assiduité

### 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

### 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

## 9 Bibliographie

- Les revues de presse et textes de lois en langue anglaise sur la thématique de l'accompagnement professionnel et de la formation tout au long de la vie.

Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF. Edition 2001.

Guéguen, N (2006). *Statistiques en psychologie*. Paris : Dunod

Carricano, M, Poujol, F. et Bertrandias, L. (2010). *Analyse de données avec SPSS*. Paris : Pearson Education France.

## 10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

## 11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

**Code** : UE 53

**Libellé** : Ethique et déontologie du psychologue (3 ECTS)

**Responsable UE** : Valérie Capdevielle-Mougnibas

### 1 Objectifs, finalités

Les enseignements visent à présenter le cadre législatif et déontologique de l'exercice du métier de psychologue.

#### *Compétences visées*

Savoir adopter et maintenir une position éthique dans l'exercice de la pratique professionnelle de psychologue.

Connaître les spécificités inhérentes aux secteurs professionnels liés à la pratique du psychologue (y compris la recherche...)

Savoir évaluer sa pratique

### 2 Contenu

A partir d'un repérage terminologique des notions de morale, éthique (métaéthique/éthique appliquée) et déontologie, cet enseignement vise à interroger les fondements de l'acte clinique et les principes généraux des textes législatifs et de la déontologie qui régissent la profession de psychologue. Quel que soit le champ d'intervention envisagé, la pratique du psychologue relève d'un acte éthique singulier qui engage son auteur et lui impose d'être au clair avec les options anthropologiques, épistémologiques, théoriques et méthodologiques qui étayent ses choix. Dans cette perspective, la question éthique apparaît comme un impératif indispensable à la pratique, qui dépasse les cadres du bien-fondé de l'action professionnelle (déontologie) et contribue à fonder la spécificité de l'identité professionnelle du psychologue.

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de 50 h de Travaux dirigés (TD).

### 6 Modalités d'évaluation

Assiduité

Remise d'un document écrit

### 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

--

## 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».
---

## 9 Bibliographie

Bourguignon, O. (2003). Questions éthiques en psychologie. Sprimont : Mardaga. Bourguignon, O. (2005). La déontologie des psychologues. Paris : Armand Colin. Bourguignon, O. (2007). Ethique et pratique psychologique. Wavre : Mardaga.
---

## 10 Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

--

## 11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

--

**Code :** UE 54

**Libellé :** Entretien et techniques de groupe (3 ECTS)

**Responsable UE :** Marie-Pierre Cazals-Ferré

### 1 Objectifs, finalités

Cette unité d'enseignement a pour objectif de former l'étudiant à la prise en charge de dispositifs d'accompagnement professionnel individuel ou collectif à partir de mises en situation.

*Compétences visées*

- Savoir animer une réunion
- Savoir mener un entretien individuel
- Savoir analyser les enjeux individuels et sociaux des conflits
- Appliquer des stratégies de gestion des conflits et des situations de crise résolution au sein d'un groupe

### 2 Contenu

- Dynamique de groupe et gestion des conflits
- La conduite de l'entretien : mise en situation de conduite d'entretien professionnel, analyse didactique de la prestation.
- La conduite de réunion : mise en situation et analyse didactique de la prestation

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Cette UE est organisée sous forme de 50 h de Travaux dirigés (TD).

### 6 Modalités d'évaluation

assiduité

### 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

### 8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

## 9 Bibliographie

Chiland, Colette. (2006). L'entretien clinique. PUF : quadriges

De Visscher, P. (2001). La dynamique des groupes d'hier à aujourd'hui. Paris : PUF.

## 10 Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

--

## 11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2 lignes maximum)

--

**Code :** UE 55

**Libellé :** Stage et analyse des pratiques professionnelles (24 ECTS)

**Responsable UE :** Sandrine Croity-Belz

### 1 Objectifs, finalités

Le stage a pour objectif l'intégration progressive par les « étudiants de leur statut professionnel à venir par des mises en situation concrètes et grâce aux suivis assurés par le psychologue praticien référent et le maître de stage enseignant chercheur » (en conformité avec l'arrêté du 19 mai 2006, paru au JO le 27 juin 2006).

#### *Compétences visées*

Appliquer une démarche de recherche

Rédiger et présenter dans le cadre d'une soutenance un rapport de mission.

Exercer la fonction de psychologue stagiaire.

### 2 Contenu

Stage professionnalisant d'une durée de 700h à raison de 35h par semaine réalisé au semestre 10 sur une période de 20 semaines consécutives

### 3 Recommandations

### 4 Pré requis

### 5 Organisation, méthodes pédagogiques

Au cours des 20 semaines de stage, un regroupement mensuel obligatoire est prévu sur le site universitaire. Ce regroupement se décline en interventions de type :

- séances de régulation avec un psychologue clinicien, professionnel du champ ;
- séances de suivi de stage et analyse des pratiques ;
- suivi individualisé assuré par un référent universitaire chargé de superviser le stage, rencontrer le maître de stage et de diriger la rédaction du rapport de mission et du rapport de stage.

### 6 Modalités d'évaluation

Les étudiants ont à rédiger un rapport de mission détaillé devant témoigner d'un travail de recherche appliquée effectué par l'étudiant durant le stage.

Ce rapport écrit donne lieu à une soutenance orale. Le rapport et la soutenance sont évalués devant un jury comprenant le maître de stage-psychologue, l'enseignant-chercheur référent universitaire et un autre membre de l'équipe pédagogique de la spécialité.

### 7 Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

8 Public ciblé

Etudiants inscrits en master 2 professionnel « psychologie de l'accompagnement professionnel ».

9 Bibliographie

Blanchard-Laville C. et Fablet ; D. (2000). L'analyse des pratiques professionnelles. Paris : l'harmattan.

Alin, C. et Meirieu, P. (2010) La Geste Formation : Gestes professionnels et Analyses des pratiques. Paris : l'Harmattan.

10 Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11 Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*