

	<p>Contact Accueil Scolarité : Armel BOUSQUET Responsable pédagogique : Florence GERET</p> <p>Coordonnées CUFR Jean-François Champollion, Campus d'Albi — Place Verdun — F-81012 Albi Cedex 9 Téléphone : 05 63 48 19 60 — Email : armel.bousquet@univ-jfc.fr URL : http://www.univ-jfc.fr</p>
---	---

2011-2012

UNITES D'ENSEIGNEMENT

PARCOURS

VERS LES METIERS DE L'EDUCATION

Code : 11L0VME31FOM Libellé : Atelier de langue française

Responsable pédagogique : Laurence Barrière (IUFM)

1. Objectifs, finalités

- Connaissance des notions de base en orthographe, grammaire et lexique
- Capacité de réflexion sur la langue
- Capacité de manipulation des notions par l'écriture

2. Contenu

- Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue sur :
- le système orthographique du français
 - les classes et les fonctions grammaticales
 - la syntaxe de la phrase
 - la morphologie verbale
 - la structuration du lexique

3. Recommandations

4. Pré requis

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Travaux dirigés : 24 h

Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue.

6. Modalités d'évaluation

Ecrit :

- 2 h sur table
- Contrôle continu

Assiduité

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

8. Public ciblé

L2 des formations sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME).
L3 des formations Psychologie, sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME).

9. Bibliographie

Tout manuel d'orthographe, de grammaire et de conjugaison, dont :

La nouvelle grammaire du Français, Dubois/Lagane ; *Grammaire méthodique du français*, Rioul/Pellat/Riegel.

10. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

Par capitalisation : Obtention d'une note finale supérieure ou égale à 10/20

Par compensation : Si la note finale est inférieure à 10/20, et si la note moyenne de l'ensemble des UE du semestre est supérieure ou égale à 10/20

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

Code : 11L3VME62FOM

Libellé : Défis scientifiques

Responsable pédagogique : Lionel Laudebat

1. Objectifs, finalités

Etre capable de mettre en place une démarche d'investigation au cycle 3 de l'école primaire.
Etre capable de mobiliser des connaissances et des savoirs faire autour d'une thématique développée dans une classe de cycle 3.
Etre capable de communiquer avec l'enseignant de la classe, son partenaire et les élèves de la classe.
Etre capable de concevoir et planifier des séquences scientifiques pour des élèves de cycle 3.
Etre capable de se remettre en cause et de s'adapter à des situations inédites.
Participer à la prise d'autonomie du professeur des écoles pour la mise en place de la démarche scientifique.

2. Contenu

Les défis scientifiques entre dans le cadre de l'Aide aux Sciences et Technologie à l'Ecole Primaire (ASTEP) avec pour but d'améliorer la maîtrise des fondamentaux des mathématiques et des sciences à l'école primaire, entretenir la curiosité et le développement du goût pour les disciplines scientifiques au collège et encourager des vocations pour les carrières scientifiques.

2 étudiants de L3 accompagnent le professeur des écoles dans sa démarche scientifique au cours d'environ 5 séances en classe. plusieurs thèmes sont proposés aux écoles : La qualité de l'air, l'eau, l'électricité, la classification animale.

Un colloque de restitution des défis scientifiques est organisé en fin d'année universitaire.

3. Recommandations

4. Pré requis

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Présentiel : 20h (formations, réunions, colloque)
Accompagnement en classe: 25h
Travail personnel : 40h

6. Modalités d'évaluation

Rapport de stage, implication de l'étudiant dans la démarche ASTEP.
Présentation orale.

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

8. Public ciblé

L3 des formations Psychologie, sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME).

9. Bibliographie

A déterminer en fonction du métier et de l'institution choisis par l'étudiant.

10. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

Par capitalisation : Obtention d'une note finale supérieure ou égale à 10/20

Par compensation : Si la note finale est inférieure à 10/20, et si note moyenne de l'ensemble des UE du semestre est supérieure ou égale à 10/20

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

Code : 11L0VME32FOM Libellé : Mathématiques

Responsable pédagogique : Raymond Recoules

1. Objectifs, finalités

Savoir définir et manipuler les notions fondamentales en mathématiques, niveau collège (avec le vocabulaire associé) , que ce soit en analyse (tout ce qui tourne autour des nombres) , ou en géométrie élémentaire

2. Contenu

Types de nombres et règles de calcul associées , représentations graphiques simples - géométrie du plan (parallèles , triangle , cercle , polygones) , et de l'espace (cube , pyramide , cylindre , et leurs patrons - sphère) - calcul (élémentaire) sur les probabilités.

3. Recommandations

4. Pré requis

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Travaux dirigés : 24h.

6. Modalités d'évaluation

Contrôle continu.

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

8. Public ciblé

L2 des formations sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME).

L3 des formations Psychologie, sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME).

9. Bibliographie

10. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

Par capitalisation : Obtention d'une note finale supérieure ou égale à 10/20

Par compensation : Si la note finale est inférieure à 10/20, et si note moyenne de l'ensemble des UE du semestre est supérieure ou égale à 10/20

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

Code : 11L2VME31FOM Libellé : Développement de l'enfant et de l'adolescent

Responsable pédagogique : Sandrine Petit (IUFM)

12. Objectifs, finalités

Connaître les théories sur le fonctionnement des enfants et adolescents.

Argumenter et confronter différentes théories relatives au fonctionnement psychologique des enfants et adolescents.

13. Contenu

Rôle de l'enfance dans le cycle de la vie

Théorie des stades psychosociaux (Erikson)

Développement de la cognition sociale

Approche de l'apprentissage social (Bandura)

Construction de l'identité et de la personnalité (Eysenck, Freud)

Développement cognitif (Piaget et néopiagétiens)

Les différentes facettes du développement de l'adolescent sur les plans corporel, personnel/identitaire/émotionnel, intellectuel et social

14. Recommandations

15. Pré requis

16. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistraux : 14h

Travaux dirigés : 6h

17. Modalités d'évaluation

18. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

19. Public ciblé

L2 des formations sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME).

20. Bibliographie

Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.L. (1993). *L'homme en développement*. Paris : PUF.

Cloutier, R. (2005). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal: Gaëtan Morin. 3ème édition

Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod.

Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2009). *Psychologie du développement, Enfance et Adolescence*. Paris : Dunod.

21. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

Par capitalisation : Obtention d'une note finale supérieure ou égale à 10/20

Par compensation : Si la note finale est inférieure à 10/20, et si note moyenne de l'ensemble des UE du semestre est supérieure ou égale à 10/20

22. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

Responsable de l'UE : Frédéric Fourchard

23. Objectifs, finalités

Découvrir les milieux de vie de l'enfant et de l'adolescent en situation scolaire, familiale ou amicale

Comprendre les relations qui se tissent entre les pairs, entre les élèves et leur professeur ou entre les élèves et leurs parents.

24. Contenu

Psychologie de l'éducation scolaire et familiale

Plusieurs thèmes sont abordés sous la forme d'apports de connaissances, de lecture sur les thèmes abordés : construction identitaire, rôle des pairs, motivation, rythme de l'enfant, connaissance de l'enfant et de l'adolescent dans ses contextes.

25. Recommandations

26. Pré requis

27. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours Magistral : 24h

28. Modalités d'évaluation

Session 1 : CT devoir sur table de 1 heure

Session 2 : Devoir sur table de 1 heure

29. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

30. Public ciblé

L3 des formations Psychologie, sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME)

31. Bibliographie

Gaonac'h, D. & Golder, C. (1995). *Profession enseignant : manuel de Psychologie pour l'enseignement*, Paris, Hachette Education

32. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

33. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

Code : 11L3VME52FOM Libellé : DICE « Savoir communiquer »

Responsable pédagogique : Bouyer Marlène

1. Objectifs, finalités

Savoir s'exprimer à l'oral, devant ses pairs, devant un jury, devant un public.
Maîtriser le langage verbal et non verbal.
Savoir surmonter le stress des épreuves orales.
Structurer son discours (savoir faire un plan détaillé).
Savoir argumenter face à une assemblée, faire preuve de sa capacité à débattre.
Réaliser un entretien ou un exposé.
Savoir écouter, faire évoluer son point de vue.
Savoir gérer son temps de parole.

2. Contenu

Atelier d'expression orale

3. Recommandations

4. Pré requis

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Travaux dirigés: 24 h

6. Modalités d'évaluation

Implication dans l'atelier.
Simulation de situations de concours (épreuves blanches) ou présentation orale d'un exposé, réaliser un entretien.

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

8. Public ciblé

L3 des licences psychologie, sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM (parcours VME).

9. Bibliographie

10. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

Pour le parcours VME: Par capitalisation : Obtention d'une note finale supérieure ou égale à 10/20

Par compensation : Si la note finale est inférieure à 10/20, et si note moyenne de l'ensemble des UE du semestre est supérieure ou égale à 10/20

Pour UE DICE à choix L2S3 et L3S5: Cette UE ne rentre pas dans le système de compensation automatique

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)

Code : 11L2VME41FOM Libellé : TER Métiers

Responsable pédagogique : Caroline De Vries (CNFPT)

34. Objectifs, finalités

Découvrir un métier en lien avec le milieu éducatif.
Savoir rechercher l'information adaptée et l'exploiter en vue de présenter les principales caractéristiques du métier envisagé.
Situer l'écart entre la représentation du métier et la réalité et les contraintes de l'institution.
Se situer dans une trajectoire professionnelle.
Réaliser un document écrit personnalisé.
Participer à un oral de présentation du métier et de l'institution qui s'y rattache.
Savoir gérer son temps de parole

35. Contenu

Travail d'étude ; connaissance du métier

36. Recommandations

Dossier personnel à présenter

37. Pré requis

38. Organisation, méthodes pédagogiques

Travaux dirigés: 10 h
Travail personnel : 75h

39. Modalités d'évaluation

Document écrit de 10 pages + Oral de présentation en temps limité avec correction du dossier précédemment rendu.

40. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) (2 lignes maximum)

41. Public ciblé

L2 S4 pour licences sociologie, histoire, géographie, biologie, maths, PCI, LLCER, LM
L3 S6 pour licence de psychologie
(parcours VME).

42. Bibliographie

A déterminer en fonction du métier et de l'institution choisis par l'étudiant.

43. Admission (description textuelle) (1 ligne maximum)

Par capitalisation : Obtention d'une note finale supérieure ou égale à 10/20
Par compensation : Si la note finale est inférieure à 10/20, et si note moyenne de l'ensemble des UE du semestre est supérieure ou égale à 10/20

44. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) (2lignes maximum)