



SYLLABUS

Présentation par Unités d'Enseignement

MASTER

Gestion de l'Environnement - GE

Domaine Sciences Humaines et Sociales

Accréditation 2021-2025

(Mis à jour le 22 février 2022 - sous réserve de modification)



Institut National
Universitaire
Champollion

Table des matières :

APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE DES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES.....	3
DEFIS ET ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET URBAINS.....	4
METHODOLOGIES POUR L'INGENIERIE EN GESTION SOCIALE DE L'ENVIRONNEMENT	5
PROJET DE RECHERCHE	7
OUTILS INFORMATIQUES ET NUMERIQUES	8
LANGUES ANGLAIS	9
LANGUES : ESPAGNOL	10
CARTOGRAPHIE ET INFORMATIQUE	11
ATELIER PROFESSIONNEL.....	12
MEMOIRE DU PROJET PROFESSIONNEL OU DE RECHERCHE.....	13
APPROCHES SYSTEMIQUES ET INTERDISCIPLINAIRES DES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES	14
FONDAMENTAUX THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES POUR APPREHENDER LES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES	15
LANGUES : ANGLAIS.....	26
LANGUES : ESPAGNOL	27

BLOCS DE COMPETENCES (Accréditation 2021 / 2025)



Niveau : **Master**
 Mention : **Gestion de l'environnement (GE)**
 Parcours-type : **Gestion sociale de l'environnement et valorisation des ressources territoriales**
 Domaine : *Sciences Humaines et Sociales (SHS)*

Numéro du Bloc	Intitulé du Bloc	Liste des compétences
BC01	Usages avancés et spécialisés des outils numériques	<ul style="list-style-type: none"> . Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention. . Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine.
BC02	Développement et intégration des savoirs hautement spécialisés	<ul style="list-style-type: none"> . Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale. . Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines. . Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines. . Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux. . Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation.
BC03	Communication spécialisée pour le transfert des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> . Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. . Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.
BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel	<ul style="list-style-type: none"> . Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles. . Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe. . Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif. . Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité. . Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Approche interdisciplinaire des questions environnementales					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M1GE71	1	GE	BC 02	6	F . Blot

Compétences :

- Connaître les fondamentaux en agronomie et écologie nécessaires à la compréhension des enjeux environnementaux - M
- Comprendre l'intérêt d'une démarche interdisciplinaire STS/SHS pour appréhender des problématiques environnementales – M
- Réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude – M

Contenu :

Cours sur les fondamentaux théoriques en écologie et agronomie :

*agrosystèmes, relations sol/plante/climat, agrosystèmes et eau, agrosystèmes et carbone ;

*écosystèmes, populations, écosystèmes et pressions anthropiques, grands cycles, écosystèmes terrestres et aquatiques, biologie de la conservation.

Références bibliographiques

Ramade F., 2020, *Éléments d'écologie fondamentale*, Dunod, 712 p.

Ramade F., 2012, *Éléments d'écologie appliquée*, Dunod, 824 p.

Groupe Cynorhodon, 2020, *Dictionnaire critique de l'anthropocène*, Paris, CNRS

Sébillotte, 1974, « Agronome et agriculture. Essai d'analyse des tâches de l'agronome », in Cahier de l'ORSTOM, n°24, pp. 3-25. Consultable en ligne : https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_4/biologie/17681.pdf

Collectif, 2017, *L'agronome en action. Mobiliser concepts et outils de l'agronomie dans une démarche agroécologique*, Educagri éditions, 280 p.

Benoit M., Moronval J-R., 2018, *Le système de culture. Concept d'agronome, objet opérationnel de décideur*, Educagri éditions, 280 p.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Défis et enjeux environnementaux et urbains					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M1GE72M	1	Mutualisé mention VEU	BC 02	6	Y. Fijalkow

Compétences :

- Disposer des repères sur les enjeux urbains et territoriaux en lien avec des préoccupations environnementales (artificialisation des sols, TVB, ZAN, nature en ville et cycle de l'eau, franges ville campagne, etc.).
- Acquérir des éléments de réflexion sur les politiques urbaines, environnementales et les défis pratiques qui se posent.
- Savoir utiliser des grilles d'analyse et des éléments de compréhension.

Contenu :

Cet enseignement vise à la fois à délivrer une connaissance des enjeux urbains et territoriaux, et à éclairer la réflexion sur les multiples façons d'appréhender ces questions. La mutualisation des cours avec le Master Gestion de l'environnement conduit à aborder le changement climatique, la biodiversité, le développement durable mais aussi la composition urbaine, paysagère et l'architecture bioclimatique. Cet enseignement est constitué d'une diversité d'intervenants universitaires et professionnels spécialisés.

Références bibliographiques

- Collectif, Dictionnaire critique de l'anthropocène, CNRS éditions, 2020.
- Gehl J., Pour des villes à échelle humaine, Ecocité, 2013.
- Humain-Lamoure A-L. et Laporte A., 2017, Introduction à la géographie urbaine, Armand Colin.
- Marchal H. et Stébé J-M, 2014, Les grandes questions sur la ville et l'urbain, PUF.
- Merlin P. et Choay F., 2018, Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, PUF, 4ème édition.
- Nédélec P., 2018, Géographie urbaine, Armand Colin, 2018.
- Paquot T., 2020, Désastres urbains, La Découverte, "Poches", 201 ou Mesure et démesure des villes, CNRS éditions.
- Muller P., 2010, Référentiel, dans *Dictionnaire des politiques publiques*, Presses de Sc. Po, pp. 555-562.
- Faure A., Pollet G, Warin P. [dir.], 1996, La construction du sens dans les politiques publiques. Débats autour de la notion de référentiel, Paris, PUF.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Méthodologies pour l'ingénierie en gestion sociale de l'environnement

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M1GE73	1	GE	BC 02	3	C. Jalaudin

Compétences :

- Connaître les fondamentaux de la gestion de projets, des méthodes qualitatives et quantitatives en SHS, de la « fabrique des images » - M
- Identifier les données statistiques produites par les grandes institutions nationales (INSEE, INED, etc.) et savoir les utiliser dans le but de répondre à une question d'analyse d'un territoire
- Rechercher, produire, utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables, images) – M
- Organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, ciné-débat, réunion de concertation) - M
- Communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M

Contenu :

Au terme de ces enseignements les étudiants d'origines disciplinaires différentes auront une connaissance des techniques d'Ingénierie en Gestions Sociale de l'Environnement qu'ils commenceront à mettre en pratique lors de l'Atelier du Master1 du second semestre.

Deux techniques seront plus particulièrement ciblées dans ce contexte :

1. Méthodes qualitatives et analyse de contenu.

L'objectif est de connaître et savoir utiliser différentes méthodes qualitatives en sciences sociales appliquées sur des problématiques environnementales, en posant un regard constructiviste.

Plusieurs sessions permettront de mettre en pratique ces méthodes et notamment celle de l'enquête qualitative : de la problématique à la grille d'entretien, puis à l'entretien lui-même.

Une partie des enseignements portera sur l'analyse spécifique des images et des enjeux du recours à l'image.

2. Gestion de projet et communication

L'objectif est de développer les aptitudes, les outils et les modes opératoires favorisant la concertation, la négociation, l'animation dans la conduite d'une politique ou d'un projet.

La conduite et le pilotage de projet ont pour objet de définir et d'appliquer des principes méthodiques pour organiser, piloter et instrumenter les projets.

Références bibliographiques

- Berthier, N., 1998, *Les techniques d'enquête : méthodes et exercices corrigés*. Paris, Armand Colin.
- De Lagarde J., 1995, *Initiation à l'analyse de données*, Dunod, 3ème édition.
- Guibert J., Jumel G., 1997, *Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales*, Paris, A. Colin.
- Howell D., 1999, *Méthodes statistiques en sciences humaines*, De Boeck Université.
- Joly M., Introduction à l'analyse de l'image, Colin, collection 128, 2005.
- Kaufmann J- C., 1996, *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, Coll « 128 ».
- Morange M. Schmoll C., 2016, *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*. Paris, Armand Colin.
- ABRIC, J. C. (2011). *Pratiques sociales et représentations*. PUF. 252 p.
- BARDIN, L. (1977). *L'analyse de contenu*. PUF. 291 p
- BEAUD, S. & WEBER, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte. Paris. 325 p
- BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1966). *La construction sociale de la réalité*. Ed. Armand Colin. Paris.
- BERTHIER, N. (2010). *Les techniques d'enquête en Sciences Sociales*. Armand Colin. 350 p.
- BLANCHET, A. & GOTMAN, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université. Sociologie 128
- CEFAÏ, D. (2003). *L'enquête de terrain*. Paris. La Découverte. Coll. « Recherches Mauss »
- GREIMAS, A. J. (1976). *Sémiotique des Sciences Sociales*. Seuil. 262 p.
- GUIBERT, J. & JUMEL, G. (1997). *Méthodes et techniques pour travaux de terrain en sciences humaines et sociales*. Armand Colin. Coll. Cursus.
- JODELET, D. (1984). Représentation sociale : phénomènes, concept et théorie. En : Moscovici, S. (1984). *Psychologie sociale*. PUF. Paris : 363-384
- KAUFMANN, J.C. (2011). *L'entretien compréhensif*. Armand Colin. Paris. 126 p
- MILES, B.M. & HUBERMAN, A.M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck. 626 p.
- PAILLÉ, P. & MUCCHIELLI, A. (2010). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Armand Colin. 308 p.
- ROBERT, A. D. & BOUILLAGUET, A. (2007). *L'analyse de contenu*. Que sais-je ? PUF. 127 p.
- SANDRÉ, M. (2013). *Analyser les discours oraux*. Armand Colin. 227 p.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Projet de recherche					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M1GE74	1	GE	BC 02	6	F. Blot

Compétences :

- Connaître les fondamentaux de la démarche scientifique - Savoir définir et structurer un projet de recherche – M
- Savoir se positionner dans un champ scientifique et faire des choix théoriques et méthodologiques adéquates - M
- Savoir réaliser une synthèse bibliographique - M
- Savoir définir des objectifs, une méthodologie, des hypothèses de recherche - M
- Savoir établir un calendrier de travail - M

Contenu :

Les cours sont dispensés par des enseignants de SHS et STS afin d'éveiller aux enjeux épistémologiques à l'interface de leurs champs.

*fondamentaux en épistémologie, statut des connaissances scientifiques

*les sciences cognitives pour mieux penser ses recherches

*méthodologies hybrides pour un paradigme d'interface

*préparation et soutenances de protocoles scientifiques.

Références bibliographiques :

BEAUD M., 2006, *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*. Paris, La Découverte, Collection Repères, 208 p.

CNRS, Guide : pratiquer une recherche intègre et responsable, Comité d'éthique du CNRS, Conférence des Présidents d'Université, 2017, 31p. (<https://www.cnrs.fr/comet>)

GUMUCHIAN H., MAROIS C., *Initiation à la recherche géographique : aménagement, développement territorial, environnement*, Paris, Anthropos, 2000, 425 p.

GERMANN B., 2016, *Apport de l'épistémologie à l'enseignement des sciences*, Paris, Matériologiques, 298 p.

RAFFESTIN C., 2019, *Pour une géographie du pouvoir*, Paris, ENS.

CHARTIER Denis & RODARY Estienne (dir.), *Géographie, écologie, politique. Manifeste pour une géographie environnementale*, Presses de Sciences Po., Paris, 2016, 439 p.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Outils informatiques et numériques					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21M1GE75M	1	Mutualisé Mention VEU	BC01	3	C. Jalaudin

Compétences :

- Usages avancés et spécialisés des outils d'analyse statistique et numériques
- Méthodes d'enquête statistique (SPSS)
- Cartographie assistée par ordinateur (CAO)
- Système d'Information Géographique (SIG)
- Gestion de projet et assistance à maîtrise d'ouvrage

Contenu :

L'enseignement débute par une mise à niveau collective (6h pour SPSS et 6h pour CAO). Il est complété par des ateliers méthodologiques en lien avec le travail réalisé dans le cadre de l'atelier professionnel. L'ensemble du processus de réalisation cartographique est abordé : compréhension d'une commande cartographique, choix et critique des données pertinentes, méthode de représentation et choix de l'échelle, mise en page, commentaire et analyse de la production en appui du diagnostic territorial. Le cas étudié dans l'atelier et ses objectifs déterminent les exercices effectués. La cartographie assistée par ordinateur s'appuie sur l'utilisation de solution web (Magrit et Arabesque).

Références bibliographiques

Les applications web :

- magrit.cnrs.fr/modules
- arabesque.ifsttar.fr/

Caloz R, Collet C., 2011, *Analyse spatiale de l'information géographique*, Eyrolles.

Graser A., Peterson G., 2020, *QGIS Map Design*, 2è ed., Locae Press.

Lambert N., Zanin C., 2016, *Manuel de cartographie - Principes, méthodes, applications*, Armand Colin.

Sabri O., 2018, *Les Essentiels du Sup : Analyse de données avec SPSS*, Vuibert.

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Langues anglais					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21M1VEU76LVA M	1	Mutualisé Mention VEU	BC03	3	P. Pragnere

Compétences :

- Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère
- Acquérir un vocabulaire spécialisé sur la thématique de la ville et des territoires
- Maîtrise des 5 compétences suivantes : CE (compréhension écrite), EE (expression écrite), CO (compréhension orale), EO (expression orale) et prise de parole en continu (exposés, oraux divers).

Contenu :

Documents (textes, vidéos, documents sonores, etc..) liés à votre formation, et/ou thèmes élargis, entre autres : VPM, l'eau dans les villes, *Smart cities*, éco-quartiers, éco-villes, mobilités douces, les circuits-courts, périphéries des villes (lien campagne/ville), gentrification, les villes de demain (architecture, gestion), gestion de la nature dans les villes, la démocratie locale et la gouvernance, les mouvements citoyens...

Le cours sera partagé entre analyse et synthèse de documents, et productions orales dans le cadre de présentations, débats, jeux de rôles etc. Au-delà de la compréhension, un focus particulier sera mis sur l'expression orale et la capacité des étudiants à s'intégrer dans un milieu professionnel anglophone correspondant à leur formation.

Références bibliographiques

Thomson, Jean Max, *Burning issues- Vocabulaire anglais de l'actualité*, Ellipses, série Optimum, 2^{ème} édition, 2019.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Langues : espagnol					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21M1GE76LVEM	1	Mutualisé Mention GE	BC03	3	L. Boucoiran

Compétences :

- Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère
- Acquérir un vocabulaire spécialisé sur la thématique de la ville et des territoires

Maîtrise des 5 compétences suivantes : CE (compréhension écrite), EE (expression écrite), CO (compréhension orale), EO (expression orale) et prise de parole en continu (exposés, oraux divers).

Contenu :

Documents (textes, vidéos, documents sonores, etc..) liés aux villes petites et moyennes et à l'environnement : l'eau dans les villes, Smart cities, éco-quartiers, éco-villes, mobilité douce, les circuits-courts, périphéries des villes (lien campagne/ville), gentrification, les villes de demain (architecture, gestion), gestion de la nature dans les villes --- thèmes abordés via textes surtout.

Références bibliographiques

Pas de références bibliographiques précises ; en revanche, il est demandé de visionner des vidéos (Youtube, etc..) en tapant des mots clés en espagnol, comme : gentrificacion en las ciudades, las ciudades del futuro, los ecobarrios, como se gestiona una ciudad, la mancomunidad de las pequenas y medianas ciudades, como las zonas verdes mejoran el bienestar de los ciudadanos, etc...

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Cartographie et informatique					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21M1GE81M	2	Mutualisé Mention GE	BC01	3	T. Courcelle

Compétences :

- Cartographie assistée par ordinateur (CAO)
- Système d'Information Géographique (SIG)
- Gestion de projet et assistance à maîtrise d'ouvrage

Contenu :

Apprentissage et approfondissement des méthodes de cartographie assistée par ordinateur grâce à l'utilisation d'un Système d'Information Géographique (QGIS). En lien avec l'atelier professionnel du master, toute la chaîne de réalisation cartographique est abordée : compréhension d'une commande cartographique, choix et critique des données pertinentes, méthode de représentation et choix de l'échelle, mise en page, commentaire et analyse de la production en appui du diagnostic territorial.

Références bibliographiques

Caloz R, Collet C., 2011, *Analyse spatiale de l'information géographique*, Eyrolles.

Graser A., Peterson G., 2020, *QGIS Map Design*, 2è ed., Locae Press.

Lambert N., Zanin C., 2016, *Manuel de cartographie - Principes, méthodes, applications*, Armand Colin.

Sabri O., 2018, *Les Essentiels du Sup : Analyse de données avec SPSS*, Vuibert.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Atelier professionnel					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M1GE82	2	GE	BC 04	9	F. Blot

Compétences :

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M1
- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M1
- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M1
- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) - M1
- communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M1
- appréhender et accompagner la conduite du changement, des transitions et des ruptures de modèles - M1

Contenu :

Mise en situation professionnelle sous la forme d'un atelier collectif mutualisé avec la promotion de 2ème année du master dans le cadre de l'étude d'un cas concret qui nécessite des compétences de diagnostic territorial ou de recherche scientifique. Il s'agit de mettre en œuvre les savoir-faire théoriques et méthodologiques enseignés au cours du 1^{er} semestre pour répondre à une commande d'étude (problématisation, documentation/veille documentaire, choix de méthode d'enquête, choix de format de restitution adaptés).

L'exercice consiste à répondre à un cahier des charges sous la forme de livrables.

Références bibliographiques

En fonction des thématiques de l'année pour l'atelier.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Mémoire du projet professionnel ou de recherche					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M1GE83	2	GE	BC02	15	F. Blot

Compétences :

- Acquérir les aptitudes pour effectuer une recherche ou une étude en autonomie (rigueur de l'enchaînement, utilisation des données, interprétation logique des résultats de l'enquête, mises en perspective, etc.)
- Savoir mobiliser les acquis méthodologiques et scientifiques de la formation
- Savoir conduire une recherche ou une étude de terrain à partir d'hypothèses
- Maîtriser les méthodes de collecte d'informations et d'administration de la preuve
- Savoir rédiger, présenter et justifier la démarche adoptée de la question de départ à la production des résultats

Contenu :

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de l'UE « Projet de recherche. SENS » puisqu'il concerne le travail d'enquête à proprement parler et la réalisation d'un mémoire ou d'un rapport de stage. Des séances de travail collectif sont programmées pour guider et circonscrire l'analyse, mais l'essentiel du suivi est assuré par le directeur du mémoire. L'un des caractéristiques pédagogiques de cet enseignement est de conduire l'étudiant à faire preuve d'autonomie et d'initiative dans la réalisation de l'enquête, le recueil des données, l'analyse des résultats, la rédaction et la soutenance orale du travail.

Références bibliographiques

Beaud M., 2006, *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*. Paris, La Découverte, Collection Repères, 208 p.

Gumuchian H., Marois C., 2000, *Initiation à la recherche géographique : aménagement, développement territorial, environnement*, Paris, Anthropos.

Lévy J., Lussault M. (dir.), 2003, *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin.

Van Campenhoudt L., Marquet J., Quivy L., 2017, *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris, Dunod.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Approches systémiques et interdisciplinaires des questions environnementales

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE91	3	GE	BC02	6	F. Blot

Compétences :

- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire – M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M

Contenu :

Sorties de terrain destinées à l'initiation et la mise en pratique des approches systémiques et interdisciplinaires.

Références bibliographiques

- Barel Y., «L'idée de système dans les sciences sociales», *Esprit*, n°1, 1977
- Durand D., *La systémique*, PUF, QSJ ?, 1^{er} éd.1979/2010
- Le Moigne J.-L., *La théorie du système général. Théorie de la modélisation*, PUF, 1984
- Lugan J.-C., *La systémique sociale*, PUF, QSJ? 1^{er} éd.1993/2009
- Morin E. et Le Moigne J., *L'intelligence de la complexité*, L'Harmattan, 1999
- Morin E., *La méthode*, 6 vol. Le Seuil
- Rosnay J. de, *Le microscope. Pour une vision globale*, Seuil, 1975
- Serres M., *Le contrat naturel*, F. Bourin, 1990

Contrôle des connaissances

Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Fondamentaux théoriques et méthodologiques pour appréhender les questions environnementales

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE92	3	GE	BC02	6	F. Blot

Compétences :

- mettre en œuvre une démarche interdisciplinaire pour appréhender des problématiques environnementales - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M

Contenu :

Approche interdisciplinaire des questions environnementales :
Sciences, environnement et sociétés : épistémologie et relations à l'environnement
Fondamentaux en sociologie
Fondamentaux en géographie de l'environnement
Fondamentaux en agronomie
Fondamentaux en écologie-biologie
Fondamentaux en économie
Fondamentaux en sciences cognitives

Références bibliographiques

- AFEISSA, Hicham-Stéphane, 2010. *La communauté des êtres de nature*. Paris, Éd. MF.
- BECK U., 2001. *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier
- BERGER, P., LUCKMAN, 1992. *La construction sociale de la réalité*, Paris, Klincksieck.
- BLOT F., MILIAN J., 2004. « "Ressource", un concept pour l'étude de relations éco-socio-systémiques », *Montagnes Méditerranéennes*, n°20, n°spécial 10 ans du CERMOSEM, La notion de ressource territoriale, p. 69-73.
- BOURDIEU P., 2001. *Science de la science et réflexivité*, Paris, éd. raisons d'agir, 237 p.
- BRAUNSTEIN J-F., 2008. *L'histoire des sciences. Méthodes, styles et controverses*, Paris, Librairie Philosophique J. Vrin, 384 p.
- GÓMEZ-BAGGETHUN, E., DE GROOT, R., LOMAS, P. L., & MONTES, C. (2010). The history of ecosystem services in economic theory and practice: From early notions to markets and payment schemes. *Ecological Economics*, 69(6), 1209–1218. <http://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2009.11.007>
- LARRERE, Catherine et Raphaël, 2015. *Penser et agir avec la nature. une enquête philosophique*, Paris, La Découverte.
- LATOURET, Bruno, 2015. *Face à Gaïa. Huit conférences sur le nouveau régime climatique*. Paris, La Découverte.
- LEMIEUX C., 2012. « Peut-on ne pas être constructiviste ? », *Politix*, 2012/4 n° 100, p. 169-187. DOI : 10.3917/pox.100.0169
- Martinez-Alier J., Munda G., O'Neill J. 1998. Weak comparability of values as a foundation for ecological economics. *Ecological Economics*. 26: 277-286.
- ORAIN O., 2009. *de plain-pied dans le monde. écriture et réalisme dans la géographie française au xx^{ème}*

siècle, paris, l'harmattan, 427 p.

OSTROM E. 2010. *Gouvernance et biens communs*, De Boeck, Paris.

Pascual U, Muradian R, Brander L, Gómez-Baggetun E, Martín-Lopez B, Verman M, ARMSWORTH P, CHRISTIE M, CORNELISSEN H, EPPINK F et al.: The economics of valuing ecosystem services and biodiversity. In *The Economics of Ecosystems and Biodiversity (TEEB) Ecological and Economic Foundations*. Edited by Kumar P. Earthscan; 2010:183-256.

RAFFESTIN C., 1980. *pour une géographie du pouvoir*, Paris, l'itec.

SOLER L., 2009. *Introduction à l'épistémologie*, Paris, Ellipses, 335 p.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Ingénierie en gestion de l'environnement					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE93	3	GE	BC02	6	F. Blot

Compétences :

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M
- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) - M
- communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M
- appréhender et accompagner la conduite du changement, des transitions et des ruptures de modèles - M

Contenu :

Au terme de ces enseignements les étudiants d'origines disciplinaires différentes auront une connaissance et maîtrise des techniques d'Ingénierie en Gestion Sociale de l'Environnement qu'ils mettront en pratique lors de l'Atelier du Master. Il s'agit de poursuivre et d'approfondir les enseignements de la première année pour saisir les enjeux d'une approche théorique ancrée.

Deux techniques seront plus particulièrement ciblées dans ce contexte :

1. Méthodes qualitatives et Analyse de contenu.

L'objectif est de connaître et savoir utiliser différentes méthodes qualitatives en sciences sociales appliquées sur des problématiques environnementales, en posant un regard constructiviste.

Plusieurs sessions permettront de mettre en pratique ces méthodes et notamment celle de l'enquête qualitative : de la problématique à la grille d'entretien, puis à l'entretien lui-même.

Une partie des enseignements portera sur l'analyse spécifique des images et des enjeux du recours à l'image.

2. Gestion de projet et communication

Le but de ce module est de développer les aptitudes, les outils et les modes opératoires favorisant la concertation, la négociation, l'animation dans la conduite d'une politique ou d'un projet.

La conduite et le pilotage de projet ont pour objet de définir et d'appliquer des principes méthodiques pour organiser, piloter et instrumenter les projets.

Références bibliographiques

- ABRIC, J. C. (2011). *Pratiques sociales et représentations*. PUF. 252 p
- BARDIN, L. (1977). *L'analyse de contenu*. PUF. 291 p
- BEAUD, S. & WEBER, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte. Paris. 325 p
- BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1966). *La construction sociale de la réalité*. Ed. Armand Colin. Paris.
- BERTHIER, N. (2010). *Les techniques d'enquête en Sciences Sociales*. Armand Colin. 350 p.
- BLANCHET, A. & GOTMAN, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université. Sociologie 128
- CEFAÏ, D. (2003). *L'enquête de terrain*. Paris. La Découverte. Coll. « Recherches Mauss »

- GREIMAS, A. J. (1976). *Sémiotique des Sciences Sociales*. Seuil. 262 p.
- GUIBERT, J. & JUMEL, G. (1997). *Méthodes et techniques pour travaux de terrain en sciences humaines et sociales*. Armand Colin. Coll. Cursus.
- JODELET, D. (1984). Représentation sociale : phénomènes, concept et théorie. En : Moscovici, S. (1984). *Psychologie sociale*. PUF. Paris : 363-384
- KAUFMANN, J.C. (2011). *L'entretien compréhensif*. Armand Colin. Paris. 126 p
- Joly M., Introduction à l'analyse de l'image, Colin, collection 128, 2005.
- MILES, B.M. & HUBERMAN, A.M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck. 626 p.
- PAILLÉ, P. & MUCCHIELLI, A. (2010). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Armand Colin. 308 p.
- ROBERT, A. D. & BOUILLAGUET, A. (2007). *L'analyse de contenu*. Que sais-je ? PUF. 127 p.
- SANDRÉ, M. (2013). *Analyser les discours oraux*. Armand Colin. 227 p.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Séminaires					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE94	3	GE	BC02	3	F. Blot

Compétences :

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude – M
- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) – M

Contenu :

L'UE est structurée autour de **séminaires professionnels** : à partir de l'expérience personnelle et professionnelle de plusieurs intervenants actuellement en poste dans les secteurs publics ou privés, des séances d'une journée sont organisées et animées dans l'objectif d'approfondir la connaissance des politiques publiques environnementales à partir de cas d'études et de situations professionnelles concrètes. Sont abordées :

- Politiques de l'eau
- Politiques de la nature
- Politiques territoriales et environnement
- Les démarches alternatives du domaine associatif et entrepreneurial

Références bibliographiques

- « Les pensées vertes », Grands Dossiers Sciences Humaines, N° 19 - juin-juillet-août 2010
- BARLOW Maude, CLARKE Tony (2002), *L'or Bleu. L'eau, le grand enjeu du XXI^e siècle*, Paris, Fayard, 391 p.
- BLANCHON David (dir.) (2010), *L'eau. Une ressource menacée, La documentation photographique*, Paris, La documentation Française, 64 p.
- BOURG Dominique (2003), *Le nouvel âge de l'écologie*, Paris, Descartes et Cie, 206 p.
- CHANSIGNAUD Valérie (2013), *L'homme et la nature une histoire mouvementée*, Paris, Delachaux et Niestlé, 272 p.
- CHEVERRY C. [eds.] (1998), *Agriculture intensive et qualité des eaux*, Paris, INRA, 297 p.
- DEBOURDEAU Ariane (2013), *Les grands textes fondateurs de l'écologie*, Paris, Flammarion, Champs Classiques, 379 p.
- DELORT R., WALTER F. (2001), *Histoire de l'environnement européen*, Paris, PUF.
- DIOP Salif, REKACEWICZ Philippe (2003), *Atlas mondial de l'eau. Une pénurie annoncée*, Paris, Autrement, 63 p.
- FELLOUS Jean-Louis (2005), *Le climat*, Paris, Le cavalier bleu, Coll. Idées reçues, 127 p.
- GUNNELL Yanni (2009), *Ecologie et société*, Paris, Armand Colin, collection U, 415 p.
- L'histoire des autres mondes, *Les grands dossiers des Sciences Humaines*, n°24, sept-nov 2011, 82 p.
- LEVEQUE Christian (2001), *Ecologie : de l'écosystème à la biosphère*, Paris, Dunod, 502 p.
- MARQ DE VILLIERS (2000), *L'eau*, Paris, Solin/Actes sud, 441 p.

- MAZOYER M. et ROUDART L. (2004), *Les agricultures dans l'histoire du néolithique à nos jours*, Paris, Autrement.
- MCNEILL John R. (2010), *Du nouveau sous le soleil: Une histoire de l'environnement mondial au XX^e siècle*, Seyssel: Champ Vallon.
- MONOD J-C., RAZON J-P. (1999), *Nature sauvage, nature sauvée? Ecologie et peuples autochtones*, Paris, Ethnies-Documents, 235 p.
- MOSER Gabriel (2009), *Psychologie environnementale. Les relations hommes-environnement*, Paris, de Boeck, 298 p.
- ROUSSARY Aurélie (2013), *De l'eau potable au robinet. santé, environnement action publique*, Paris, L'Harmattan
- SAPORTA Isabelle (2010), *Le livre noir de l'agriculture, comment on empoisonne nos paysans notre santé, notre environnement*, Fayard.
- VERGNOLLE-MAINAR Ch., DESAILLY B. [dir.] (2005), *Environnement et sociétés*, Toulouse, CRDP Midi-Pyrénées, (coll° « Focus »).

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Informatique appliquée : cartographie					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE95	3	GE	BC01	3	M. Saqalli

Compétences :

- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M
- utiliser des techniques qualitatives de production cartographique type ZADA - M

Contenu :

Information géographique numérique

L'objectif est de maîtriser les outils liés à la manipulation de l'information géographique numérique. Le travail passe par deux phases distinctes :

une phase de prise en main d'un logiciel SIG (QGIS) ce qui permet de maîtriser les fondamentaux comme la gestion des formats, les imports de données et les jointures, les analyses thématiques et la mise en page, les requêtes attributaire et spatiales, pour terminer sur la gestion des images, le géoréférencement et la numérisation d'objets ou la collecte par GPS.

La seconde phase permet de consolider les compétences techniques par le biais d'exercices pratiques. Concrètement, un problème d'analyse spatiale lié à un territoire est posé par exemple l'identification d'espaces inondables, le calcul d'implantation d'éoliennes, et l'apprenant utilise les outils techniques pour répondre à ces questions concrètes.

ZADA, cartographie participative

La **cartographie participative** consiste à permettre à des non-spécialistes de participer à la construction d'une carte, de manière collective. Elle peut prendre la forme de contributions collectives sur le net à visées militantes comme d'atelier réunissant des habitants autour d'une table contribuant à la formalisation de diagnostics partagés reposants sur l'espace perçus et vécus des participants.

Références bibliographiques

Xavier Amelot. Cartographie participative pour le développement local et la gestion de l'environnement à Madagascar : Empowerment, impérialisme numérique ou illusion participative ?. *L'Information géographique*, Armand Colin, 2013, 77 (2013/4), pp.47-67. [@halshs-00940242](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00940242)

Aurélien Bousquet, Matthieu Noucher, Laurent Couderchet, Xavier Amelot, Sébastien Nageleisen. Mettre en dialogue les expertises scientifiques, techniques et habitantes. Études de cas et propositions méthodologiques à partir de l'expérimentation d'ateliers de cartographie participative sur les continuités écologiques du bocage bressuirais (France). *5e colloque du réseau OPDE - Des outils pour décider ensemble "se mobiliser ensemble, pour décider ensemble"*, Oct 2014, Yverdon-les-Bains, Suisse. pp.102-120. [@halshs-01079089](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01079089)

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Atelier Professionnalisant : étude de cas 1					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE96	3	GE	BC04	6	F. Blot

Compétences :

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M

Contenu :

Mise en situation professionnelle, mise en pratique et illustration transversale des savoirs théoriques

Le premier atelier ou la première étude de cas repose sur de premières mises en situation.

L'atelier repose sur une commande simple qui requière une recherche documentaire et apporte le socle d'une réflexion sur un sujet que le commanditaire souhaite aborder.

Les études de cas reposent notamment sur :

- Une recherche documentaire
- Une description des apports de la recherche documentaire et la structuration des questionnements.
- Une animation de séance de travail où les étudiants proposent les questionnements qu'ils ont construit à l'issue de leur analyse documentaire
- la réalisation d'enquêtes exploratoires.

Ce premier atelier peut ainsi constituer une préparation du second atelier.

Références bibliographiques

En fonction de la thématique de l'atelier : change chaque année. Une bibliographie de base sera indiquée, mais il s'agit aussi d'effectuer une veille documentaire.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Atelier professionnalisant : étude de cas 2					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE101	4	GE	BC04	6	F. Blot

Compétences :

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M
- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M
- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) - M
- communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M
- appréhender et accompagner la conduite du changement, des transitions et des ruptures de modèles - M

Contenu :

Cette deuxième mise en situation permet de capitaliser l'ensemble des acquis et réflexions menés au cours du 1^{er} semestre.

Les étudiants sont mis en situation de réponse à une commande qui doit permettre d'évaluer leurs acquis théoriques mais aussi méthodologiques à travers notamment leur capacité à s'organiser et à mener à bien un travail répondant à une problématique proposée soit par un commanditaire (forme atelier) soit par l'équipe pédagogique (forme étude de cas).

Il s'agit d'un exercice qui met en situation professionnelle de réponse ou recherche de commande (recherche de thématiques intéressantes pour d'éventuels financeurs).

Cette UE consiste en une mise en situation concrète de travail, en temps réel. L'atelier est proposé à partir de projets ou commandes émanant de collectivités territoriales, de groupements professionnels, d'entreprises, de bureaux d'études, d'associations environnementales ou de laboratoires de recherche.

Cette UE permet de mobiliser les méthodes et les savoirs acquis dans les enseignements théoriques, méthodologiques et techniques.

Références bibliographiques

En fonction des thématiques de l'année pour l'atelier.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Stage professionnel et rapport de stage					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.M2GE102	4	GE	BC04	21	F. Blot

Compétences :

- gérer et animer la gestion des projets confiés - M
- mettre en œuvre une démarche systémique et interdisciplinaire - M
- réaliser la veille documentaire adaptée au domaine d'étude - M
- utiliser et traiter des données sociales et environnementales (résultats d'analyses de discours, de questionnaires, données cartographiables) – M
- organiser, animer et réguler un dispositif de communication (séminaire, conférences, exposition, débat public, réunion de concertation) - M
- communiquer pour rendre compte et valoriser les résultats d'analyse expertises conduites - M
- appréhender et accompagner la conduite du changement, des transitions et des ruptures de modèles - M

Contenu :

L'objectif est que chaque étudiant mette en pratique les savoirs théoriques et techniques reçus pendant l'année dans le cadre d'un stage. Le stage est le lieu privilégié de la mise en perspective d'une réflexion théorique et méthodologique pour répondre à des questionnements et des problèmes objectivés.

Une phase de terrain, recueil de données suivant un protocole adapté aux problématiques posées sera mise en œuvre à cet effet.

Il fait l'objet d'un rendu écrit sous forme de rapport de stage ou mémoire de recherche en fonction des objectifs professionnels de l'étudiant.

Références bibliographiques

Un guide du stage est distribué aux étudiants. Il contient l'ensemble des consignes de l'équipe pédagogique. La veille documentaire est effectuée par les étudiants en fonction de leur thème de stage.

Ils peuvent s'appuyer sur l'ensemble des bibliographies des enseignements, et agrémenter d'une bibliographie spécifique au thème et cadre du stage

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Langues : anglais					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21M2GE103a	4	MUTUALISE AVEC VEU	BC 03	3	P. Pragnères

Compétences :

- Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère
- Acquérir un vocabulaire spécialisé sur la thématique de la ville et des territoires
- Maîtrise des 5 compétences suivantes : CE (compréhension écrite), EE (expression écrite), CO (compréhension orale), EO (expression orale) et prise de parole en continu (exposés, oraux divers).

Contenu :

Documents (textes, vidéos, documents sonores, etc..) liés à votre formation, et/ou thèmes élargis, entre autres : VPM, l'eau dans les villes, *Smart cities*, éco-quartiers, éco-villes, mobilités douces, les circuits-courts, périphéries des villes (lien campagne/ville), gentrification, les villes de demain (architecture, gestion), gestion de la nature dans les villes, la démocratie locale et la gouvernance, les mouvements citoyens...

Le cours sera partagé entre analyse et synthèse de documents, et productions orales dans le cadre de présentations, débats, jeux de rôles etc. Au-delà de la compréhension, un focus particulier sera mis sur l'expression orale et la capacité des étudiants à s'intégrer dans un milieu professionnel anglophone correspondant à leur formation.

Références bibliographiques

Thomson, Jean Max, *Burning issues- Vocabulaire anglais de l'actualité*, Ellipses, série Optimum, 2^{ème} édition, 2019.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Langues : espagnol					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21M2GE103b	4	MUTUALISE AVEC VEU	BC 03	3	L. Boucoiran

Compétences :

- Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère
- Acquérir un vocabulaire spécialisé sur la thématique de la ville et des territoires

Maîtrise des 5 compétences suivantes : CE (compréhension écrite), EE (expression écrite), CO (compréhension orale), EO (expression orale) et prise de parole en continu (exposés, oraux divers).

Contenu :

Documents (textes, vidéos, documents sonores, etc..) liés aux villes petites et moyennes, l'eau dans les villes, Smart cities, éco-quartiers, éco-villes, mobilité douce, les circuits-courts, périphéries des villes (lien campagne/ville), gentrification, les villes de demain (architecture, gestion), gestion de la nature dans les villes --- thèmes abordés via textes surtout.

Références bibliographiques

Pas de références bibliographiques précises ; en revanche, il est demandé de visionner des vidéos (Youtube, etc..) en tapant des mots clés en espagnol, comme : gentrificacion en las ciudades, las ciudades del futuro, los ecobarrios, como se gestiona una ciudad, la mancomunidad de las pequenas y medianas ciudades, como las zonas verdes mejoran el bienestar de los ciudadanos, etc...

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.