



# SYLLABUS

*Présentation par Unités d'Enseignement*

## *Licence d'Histoire*

*Domaine Sciences Humaines et Sociales*

*Accréditation 2021-2025*

*(Mis à jour le 4 septembre 2023 - sous réserve de modification)*



Institut National  
Universitaire  
**Champollion**



## Table des matières :

---

VALORISATION DU PATRIMOINE ET HUMANITES NUMERIQUES (1) .....	1
L1_LVNS - LANSAD - ANGLAIS .....	2
L1_LVNS - LANSAD - ESPAGNOL .....	3
CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION .....	4
HISTOIRE PERIODE 1 - CONTEMPORAINE .....	5
HISTOIRE PERIODE 2 - ANCIENNE .....	6
ANGLAIS SCIENCES POLITIQUES .....	7
QUESTIONS CONTEMPORAINES 1 .....	8
CULTURE GENERALE EN SCIENCES POLITIQUES .....	9
HISTOIRE PROGRAMME CONCOURS IEP .....	10
HISTOIRE METHODOLOGIE 1 - CONCOURS IEP .....	11
HISTOIRE PERIODE 1 - CONTEMPORAINE .....	12
DICE : DEVENIR ETUDIANT .....	13
CULTURE ET COMPETENCES NUMERIQUES .....	14
LANSAD - ANGLAIS .....	15
LANSAD - ESPAGNOL .....	16
VALORISATION DU PATRIMOINE ET HUMANITES NUMERIQUES (2) .....	17
GEOGRAPHIE DES POPULATIONS .....	18
HISTOIRE THEMATIQUE .....	19
HISTOIRE PERIODE 3 - MODERNE .....	20
HISTOIRE PERIODE 4 - MEDIEVALE .....	21
ANGLAIS SCIENCES POLITIQUES .....	22
QUESTIONS D'ACTUALITES EN SCIENCES POLITIQUES .....	23
QUESTIONS CONTEMPORAINES 2 EN SCIENCES POLITIQUES .....	24
HISTOIRE METHODOLOGIE 2 CONCOURS IEP .....	25
LANSAD - ANGLAIS .....	26
LANSAD - ESPAGNOL .....	27
VALORISATION DU PATRIMOINE ET HUMANITES NUMERIQUES (3) .....	28
LES VALEURS DE L'ECOLE .....	29
MATHEMATIQUES ET DIDACTIQUE .....	30
HISTOIRE PERIODE 1 - MODERNE .....	31
HISTOIRE PERIODE 2 - ANCIENNE .....	32
GEOPOLITIQUE : ETATS, REGIONS ET TERRITOIRES .....	33

HISTOIRE DE L'ART.....	34
LANSAD - ANGLAIS .....	35
LANSAD - ESPAGNOL .....	36
HISTOIRE, GEOGRAPHIE, HISTOIRE DES ARTS, .....	37
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE .....	37
SCIENCES ET TECHNOLOGIES .....	38
VALORISATION DU PATRIMOINE ET HUMANITE NUMERIQUE (4).....	39
HISTOIRE PERIODE 3 - CONTEMPORAINE.....	40
HISTOIRE PERIODE 4 - MEDIEVALE.....	41
HISTOIRE DIACHRONIQUE .....	42
STAGE.....	43
MONDIALISATION : ECHELLES, RESEAUX ET LIEUX .....	44
LANSAD - ANGLAIS .....	45
LANSAD - ESPAGNOL .....	46
DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT .....	47
LANGUE FRANÇAISE ET DIDACTIQUE .....	48
GEOGRAPHIE DE L'INNOVATION.....	49
ARCHIVES ET TECHNIQUES DE L'HISTOIRE (1) .....	50
ATELIER DE L'HISTORIEN .....	51
HISTOIRE PERIODE 4 - MEDIEVALE.....	52
HISTOIRE PERIODE 2 - CONTEMPORAINE.....	53
LANSAD - ANGLAIS .....	54
LANSAD - ESPAGNOL .....	55
STAGE PREPROFESSIONNEL EN ECOLE .....	56
DEFIS SCIENTIFIQUES .....	57
LA FRANCE : AMENAGER LES TERRITOIRE .....	58
HISTOIRE PERIODE 3 - ANCIENNE.....	59
HISTOIRE PERIODE 1 - MODERNE.....	60
ARCHIVES ET TECHNIQUES DE L'HISTOIRE (2) .....	61
HISTOIRE THEMATIQUE (SCIENCE STUDIES).....	62

## BLOCS DE COMPETENCES - Accréditation 2021 / 2025

Niveau : **Licence**

Mention : **Histoire (HIS)**

Parcours-type :

Domaine : *Sciences Humaines et Sociales (SHS)*

Numéro	Intitulé du Bloc	Liste des compétences
BC01	Expression et communication écrites et orales	<i>. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</i>
		<i>. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.</i>
BC02	Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	<i>. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.</i>
		<i>. Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.</i>
		<i>. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.</i>
BC03	Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	<i>. Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.</i>
		<i>. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</i>
		<i>. Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.</i>
		<i>. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</i>
BC04	Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	<i>. Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.</i>
		<i>. Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.</i>
		<i>. Mobiliser des concepts scientifiques concernant les problématiques des différentes branches de la recherche historique : économique, sociale, culturelle, genre, histoire des sciences et des techniques, historiographique, etc....</i>

<b>BC05</b>	<b>Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire</b>	<i>. Rassembler, mettre en forme et analyser l'information historique au sein de documents de diverses natures (écrits, inventaire d'archives, iconographie, architecture, statistiques...).</i>
		<i>. Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.</i>
<b>BC06</b>	<b>Exploitation de données à des fins d'analyse</b>	<i>. Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.</i>
		<i>. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</i>
		<i>. Développer une argumentation avec esprit critique.</i>
<b>BC07</b>	<b>Usages digitaux et numériques</b>	<i>. Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.</i>

## Valorisation du Patrimoine et Humanités Numériques (1)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 11	1	Centrée	BC01	6	Solène Rivoal

### Compétences :

- Initiation au travail de l'historien (contact avec les sources, élaboration d'un questionnaire scientifique ; mise en récit).
- Initiation aux divers usages sociaux de l'histoire (connaissance, valorisation, communication...).
- Mise en contact avec des milieux professionnels variés dans le champ de l'Histoire.
- Développement des aptitudes au travail personnel et en autonomie des étudiants.
- Utilisation des outils et supports multimédia à des fins de diffusion et de valorisation.

### Contenu :

Les étudiant.e.s de première et deuxième année travailleront en commun sur un sujet qu'ils choisissent en début d'année. Sur ce sujet les étudiant.e.s devront :

- Réaliser une bibliographie hiérarchisée et détaillée contenant la plupart des ouvrages sur le sujet choisi.
- Préparer et passer un oral qui résume les principales connaissances que les historien.ne.s ont rassemblé sur le sujet choisi.
- Élaborer un « produit » historique (site web, plaquette, exposition, parcours muséographique...) à partir d'une commande institutionnelle.
- L'UE comporte également une évaluation individuelle autour du projet Voltaire pour approfondir les travaux de mise en écrit et de mise en récit dans les différents exercices demandés.

### Références bibliographiques

Elle sera communiquée à la rentrée (disponible sur l'ENT).

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## L1\_LVNS - LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 SHS1 LVA	1	Centrée	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.

#### En référence au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.

Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

- Consolidation des compétences en langue anglaise contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

### Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## L1\_LVNS - LANSAD - Espagnol

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 SHS1 LVE	1	Centrée	BC01	3	Vincent Marin

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### En référence au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.

Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

- Consolidation des compétences en langue espagnole contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

### Contenu :

- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Construire un parcours de formation

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 13	1	Centrée et Parcours Sciences politiques	BC04	3	Naïma Marengo

### Compétences :

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

### Contenu :

Formation adressée à tous les étudiants de première année.

- Cet enseignement a pour but d'apprendre à l'étudiant à se documenter sur les formations et secteurs professionnels, de discriminer les informations récoltées et de construire son projet professionnel.
- Cette UE est un moyen de confronter ses représentations sur des métiers aux réalités du terrain. Elle permet aux étudiants de rencontrer un professionnel de leur choix afin d'échanger sur sa pratique et nourrir l'élaboration de leurs itinéraires.

L'UE est organisée en 6 séances de 2 heures et inclura :

- La réalisation de l'entretien avec un professionnel : la démarche de prise de contact, la méthode d'entretien, l'élaboration de la grille d'entretien et la conduite de l'entretien.
- La construction de l'itinéraire de formation
- Une initiation à la démarche du portefeuille de compétences
- L'exploitation en petits groupes des rencontres étudiants-professionnels
- Le suivi de l'étudiant au cours du premier semestre à l'Université.

### Références bibliographiques

- Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0.
- Fouray V., Roy- Lemarchand G. Construire son portefeuille de compétences. Levallois Perret, France : StudyramaPro, impr. 2012, 145 p. ISBN : 978-2-7590-1872-7.
- Gillet-Goinard F. La Boîte à outils de mon parcours professionnel [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel>
- Moran S., Van Laethem N. La Boîte à outils du Marketing de soi [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581>
- Protassieff S., Bladier C., Fauche J-P. Le marketing de soi Ed. 1 [En ligne]. Paris : Eyrolles, 2014. Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037>
- Robinson K., Aronica L. L'élément: quand trouver sa voie peut tout changer ! Paris, France : Play Bac, DL 2013, 2013. 317 p. ISBN : 978-2-8096-4972.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 1 - Contemporaine

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 14	1	Centrée	BC05	6	Bruno Valat

### Compétences :

---

Construction d'un raisonnement historique, en insistant notamment sur la diversité des contextes spatiaux et temporels propres aux diverses sociétés ainsi que sur la distinction fondamentale entre valeurs et connaissance ;

- Identification et description précise d'un contexte historiographique, y compris étranger et le mettre en relation avec son contexte spatio-temporel de production ;
- Rassembler et mettre en forme une documentation complexe en utilisant les différents moyens bibliographiques à disposition et la critiquer ;
- Se repérer dans les principaux débats et enjeux du monde contemporain en vue d'exercer pleinement sa citoyenneté ;
- Travailler de façon autonome, individuellement et en groupe ;
- Réaliser un commentaire de document historique, une dissertation/exposé, le transmettre dans une mise en forme correcte, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral ;
- Mettre en œuvre les bases d'une recherche scientifique.

### Contenu :

---

Histoire de l'Europe au XIXe siècle (jusqu'en 1914).

### Références bibliographiques

---

- R. Rémond, Introduction à l'histoire de notre temps, Paris, Seuil, 1974.
- N. Bourguinat, B. Pellistrandi, Le XIXe siècle en Europe, Paris, A. Colin, 2003.
- David Delpéch, Stella Rollet, La France dans l'Europe du XIXe siècle, A. Colin, 2017.

Une bibliographie détaillée sera fournie en début de semestre.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 2 - Ancienne

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 15	1	Centrée	BC05	6	Aurélié Aubignac

### Compétences :

Initiation aux spécificités de l'étude des mondes antiques :

- Approche des différents types de sources.
- Approches des sciences auxiliaires de l'histoire ancienne (épigraphie, diplomatique, numismatique, archéologie...).
- Apprentissage des concepts et du vocabulaire spécifique.
- Apprentissage de la géographie du monde méditerranéen antique.
- Assimilation des problématiques relatives à l'histoire politique, économique, sociale et religieuse du monde méditerranéen antique.
- Connaissances des principaux historiens de la période antique.
- Réalisation d'un commentaire de document historique, d'une dissertation, et d'un exposé aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

### Contenu :

Initiation à l'histoire ancienne : « Pouvoirs, sociétés et représentations ».

Ce cours a pour vocation de questionner les notions intrinsèquement liés de pouvoirs, de sociétés et de représentations durant l'Antiquité en travaillant sur différentes aires géographiques au sein du monde méditerranéen (Egypte, Proche-Orient, Monde grec, Monde romain).

### Références bibliographiques

- Agut D., Moreno-Garcia J.-C., *L'Égypte des pharaons. De Narmer 3150 av. J.-C. à Dioclétien, 284 ap. J.-C.*, Paris, 2016.
- Bottero J., *Initiation à l'Orient ancien : De Sumer à la Bible*, Paris, 1992.
- Garelli P. et Lemaire A., *Le Proche-Orient asiatique*, Paris, 19973 (2 volumes).
- Grandpierre V., *Histoire de la Mésopotamie*, Paris, 2010.
- Hinard F., *Histoire romaine, t. 1, Des origines à Auguste*, Paris, 2000.
- Humbert M., *Institutions politiques et sociales de l'Antiquité*, Paris, 2007.
- Lafont B., Tenu A., Joannès F., Clancier P., *La Mésopotamie, de Gilgamesh à Artaban (3000 – 120 av. J.-C.)*, Paris, 2017.
- Le Guen B., D'Ercole M.-C., Zurbach J., *De Minos à Solon. 3200 à 510 av. notre ère*, Paris, 2019.
- Margueron J.-C. et Pfirsich L., *Le Proche-Orient et l'Égypte antique*, Paris, 2012.
- Murray O., *La Grèce à l'époque archaïque*, Paris, 1995.
- Pébarthe C., *Introduction à l'histoire grecque*, Paris, 2006.
- Poursat J.-C., *Nouvelle histoire de l'Antiquité 1 : La Grèce préclassique, des origines à la fin du VIe siècle*, Paris, 1995.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Anglais Sciences Politiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 11	1	Parcours Sciences politiques	BC01	3	Elio Dipaolantonio

### Compétences :

---

- **Savoir**

Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

- **Savoir-faire**

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. ».

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

### Références bibliographiques

---

- Dictionnaire unilingue
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007
- M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Questions contemporaines 1

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 14	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Ygal Fijalkow

### Compétences :

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

### Contenu :

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures.

Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.

### Références bibliographiques

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Culture générale en Sciences Politiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 13	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	3	Igor Lefevre

### Compétences :

Connaissances sur l'explication des phénomènes sociaux et politiques des sociétés contemporaines.  
Connaissance des différentes approches théoriques et des grands penseurs classiques.

### Contenu :

L'enseignement proposé pose les fondements d'une solide culture générale permettant aux étudiants de mieux appréhender le monde contemporain. Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur des sujets de sciences politiques (le pouvoir politique, la démocratie, les régimes autoritaires, etc.) et à délivrer des prestations écrites de qualité.

### Références bibliographiques

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire Programme Concours IEP

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 14	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	3	Bruno Valat

### Compétences :

Maîtriser le programme du concours commun des IEP.

### Contenu :

Programme d'Histoire du XXe siècle au Concours commun des 7 IEP.

### Références bibliographiques

- Les manuels du concours.
- Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.
- René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002.
- Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002
- Fabien CONORD (dir.), Histoire du monde de 1870 à nos jours, A. Colin, 2017

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire Méthodologie 1 - Concours IEP

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 15	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	3	Bruno Valat

### Compétences :

Problématiser et argumenter à l'écrit.

### Contenu :

Programme d'Histoire du XXe siècle au Concours commun des 7 IEP.

### Références bibliographiques

- Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008.
- Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 1 - Contemporaine

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 13a	1	Parcours Sciences Politiques	BC 05	3	Bruno Valat

### Compétences :

---

Construction d'un raisonnement historique, en insistant notamment sur la diversité des contextes spatiaux et temporels propres aux diverses sociétés ainsi que sur la distinction fondamentale entre valeurs et connaissance ;

- Identification et description précise d'un contexte historiographique, y compris étranger et le mettre en relation avec son contexte spatio-temporel de production ;
- Rassembler et mettre en forme une documentation complexe en utilisant les différents moyens bibliographiques à disposition et la critiquer ;
- Se repérer dans les principaux débats et enjeux du monde contemporain en vue d'exercer pleinement sa citoyenneté ;
- Travailler de façon autonome, individuellement et en groupe ;
- Réaliser un commentaire de document historique, une dissertation/exposé, le transmettre dans une mise en forme correcte, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral ;
- Mettre en œuvre les bases d'une recherche scientifique.

### Contenu :

---

Histoire de l'Europe au XIXe siècle (jusqu'en 1914).

### Références bibliographiques

---

- R. Rémond, Introduction à l'histoire de notre temps, Paris, Seuil, 1974.
- N. Bourguinat, B. Pellistrandi, Le XIXe siècle en Europe, Paris, A. Colin, 2003.
- S. Berstein, P. Milza, Histoire du XXe siècle, Paris, Hatier, 3 vol., 1993.
- David Delpech, Stella Rollet, La France dans l'Europe du XIXe siècle, A. Colin, 2017.

Une bibliographie détaillée sera fournie en début de semestre.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## DICE : devenir étudiant

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 15	1	Centrée	BC07	3	Solène Rivoal

### Compétences :

- Comprendre le système universitaire.
- Savoir organiser et planifier son travail.
- Savoir utiliser les technologies de la communication et de l'information.
- Savoir organiser la recherche d'information à l'ère du numérique.
- Connaître et utiliser les bases de données documentaires.
- Savoir citer correctement les références bibliographiques.
- Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit.
- Comprendre les méthodes de l'historien.ne.

### Contenu :

- Présentation des méthodes de l'historien.ne : définir une problématique, construire un plan, fournir des références bibliographiques pertinentes – Argumenter et expliciter la démarche.
- Présentation de l'université et de son fonctionnement (système LMD, instances universitaires, articulation enseignement-recherche, contrôle des connaissances ....).
- Méthodologie de recherche documentaire : présentation des ressources souscrites par le SCD, les ressources libres, évaluer leur fiabilité, connaître les normes de citations des références bibliographiques (utilisation logiciel ZOTERO).
- Présentation des exercices de l'historien.ne : commentaire de documents, dissertations, et restitution orale.

### Références bibliographiques

#### Méthodes de travail (en général) :

- BÉRARD R.-M., GIRAULT B., RIDEAU-KIKUCHI C., *Intitiation aux études historiques*, Paris, Nouveau Monde, 2020.
- BOEGLIN, M., *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, Paris, L'Étudiant, 2010 (Disponible à la BU d'Albi, salle NEPHTYS: Cote : 378.17 BOE)
- DUFFAU, C. ; ANDRE F.-X., *J'entre en fac. Méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines*, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2013 (Disponible à la BU Albi, Hall d'accueil : Cote : EEO 378.17 DUF)
- WOLSKI-QUERE, M., *Réussir ses études à la fac*, Paris, L'Étudiant, 1998.

#### Recherche documentaire :

- DARROBERS, M. ; LE POTTIER, N., *La recherche documentaire*, Paris, Nathan, 2005.

### Contrôle des connaissances

👉 Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Culture et compétences numériques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 16	1	Centrée et Sciences Politiques	BC07	3	Michel Galaup

### Compétences :

**L'étudiant devra acquérir les connaissances (savoirs) suivants :**

- Connaissance du fonctionnement d'un ordinateur et des outils associés.

**L'étudiant devra acquérir les compétences (savoir-faire et savoir être) suivantes**

- Utilisation de l'ordinateur en tant qu'outil au service de l'étudiant, puis dans le cadre de son activité professionnelle et personnelle.
- Utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur et d'un outil de présentation.

### Contenu :

- Développement de compétences numériques en lien avec le PIX.

### Références bibliographiques

- Processeurs ARM, Architecture et langage d'assemblage – Jacques Jorda – Dunod.
- Architecture des ordinateurs, une approche quantitative – J. Hennessy, D. Patterson – Vuibert Informatique.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1SHS2-LVA	2	Centrée et Histoire	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.

#### En référence au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.

Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

- Consolidation des compétences en langue anglaise contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

### Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

LANSAD - Espagnol					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 SHS2-LVE	2	Centrée et Histoire	BC01	3	Vincent Marin

## Compétences :

### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

### En référence au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

“Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.

Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu :

- Consolidation des compétences en langue espagnole contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

## Contenu :

- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

## Références bibliographiques

- J.M BEDEL, Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, Vocabulaire espagnol, Pocket

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Valorisation du Patrimoine et Humanités Numériques (2)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 21	2	Centrée	BC03	6	Solène Rivoal

### Compétences :

---

- Initiation au travail de l'historien (contact avec les sources, élaboration d'un questionnaire scientifique ; mise en récit).
- Initiation aux divers usages sociaux de l'histoire (connaissance, valorisation, communication...).
- Mise en contact avec des milieux professionnels variés dans le champ de l'Histoire.
- Développement des aptitudes au travail personnel et en autonomie des étudiants.
- Utilisation des outils et supports multimédia à des fins de diffusion et de valorisation.

### Contenu :

---

Les étudiant.e.s de première et deuxième année travailleront en commun sur un sujet qu'ils choisissent en début d'année. Sur ce sujet les étudiant.e.s devront :

- Réaliser une bibliographie hiérarchisée et détaillée contenant la plupart des ouvrages sur le sujet choisi.
- Préparer et passer un oral qui résume les principales connaissances que les historien.ne.s ont rassemblé sur le sujet choisi.
- Élaborer un « produit » historique (site web, plaquette, exposition, parcours muséographique...) à partir d'une commande institutionnelle.
- L'UE comporte également une évaluation individuelle autour du projet Voltaire pour approfondir les travaux de mise en écrit et de mise en récit dans les différents exercices demandés.

### Références bibliographiques

---

Elle sera communiquée à la rentrée (et sera disponible sur l'ENT).

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Géographie des populations

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 GEO 23M	2	Géographie	BC04	6	Brice Navereau

### Compétences :

Démographie, peuplement, croissance démographique, aménagement et développement territorial.

### Contenu :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différents processus à l'œuvre dans l'évolution démographique et spatiale des populations (peuplement, croissance, distribution spatiale, perspectives démographiques, démographie et économie), en lien avec les questions d'aménagement et de développement territorial.

Ils doivent aussi acquérir des compétences en termes d'observation, d'analyse et de critique des indicateurs à la base de l'analyse démographique. En outre, cette formation de base doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions sociales ayant une dimension démographique et spatiale (emploi, vieillissement, jeunesse, aménagement urbain et rural).

### Références bibliographiques

- BAUELLE G., Géographie du peuplement, Armand Colin, Paris, 2000, 192p
- DAVID O., La population mondiale - Répartition, dynamique et mobilité, Armand Colin, 2015, 224p.
- GUILLON M. et SZTOKMAN N., Géographie mondiale de la population, 2ème édition, Ellipses, Paris, 2004, 319 p.
- MATHIEU JL, La population mondiale, Armand Colin, 2005, 95p.
- NOIN D., Géographie de la population, Masson, Paris, 2005, 281 p.
- PRESSAI R., Dictionnaire de la démographie, PUE, Paris, 1979.
- SAUVY A., La population, PUE, Que sais-je ?, n0 148, 1989, Paris, 128 p.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Histoire thématique</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21 L1 HIS 22</b>	<b>2</b>	<b>Centrée</b>	<b>BC04</b>	<b>6</b>	<b>Bruno Valat</b>

## Compétences :

---

Construction d'un raisonnement historique, en insistant notamment sur la diversité des contextes spatiaux et temporels propres aux diverses sociétés ainsi que sur la distinction fondamentale entre valeurs et connaissance ;

- Identification et description précise d'un contexte historiographique, y compris étranger et le mettre en relation avec son contexte spatio-temporel de production ;
- Rassembler et mettre en forme une documentation complexe en utilisant les différents moyens bibliographiques à disposition et la critiquer ;
- Se repérer dans les principaux débats et enjeux du monde contemporain en vue d'exercer pleinement sa citoyenneté ;
- Travailler de façon autonome, individuellement et en groupe ;
- Réaliser un commentaire de document historique, une dissertation/exposé, le transmettre dans une mise en forme correcte, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral ;
- Mettre en œuvre les bases d'une recherche scientifique.

## Contenu :

---

Histoire de l'Europe au XIXe siècle (jusqu'en 1914) (suite du programme du 1<sup>er</sup> semestre).

## Références bibliographiques

---

- R. Rémond, Introduction à l'histoire de notre temps, Paris, Seuil, 1974.
- N. Bourguinat, B. Pellistrandi, Le XIXe siècle en Europe, Paris, A. Colin, 2003.
- S. Berstein, P. Milza, Histoire du XXe siècle, Paris, Hatier, 3 vol., 1993.
- Une bibliographie sera fournie en début de semestre

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 3 - Moderne

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 23M	2	Toutes	BC05	6	Mathieu Grenet

### Compétences :

- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur une période de trois siècles (XVIe-XVIIIe).
- Savoir mener un travail approfondi de recherche documentaire et de traitement d'un matériau historique.
- Initiation aux notions de problème historiographique et d'école historique à travers l'étude de cas concrets.

### Contenu :

L'Europe et le monde (XVe - XVIIIe siècle) .

### Références bibliographiques

BEAUREPAIRE J.-Y., *Atlas de l'Europe moderne : de la Renaissance aux Lumières*, Paris, Autrement, 2019.

BOURDEU E., CENAT J.-P. et RICHARDSON D., *Les Temps modernes XVIe – XVIIIe siècles*, Paris, Armand Colin, 2018.

DORIGNY M., *Atlas des premières colonisations, XVe-début XIXe siècle : des conquistadors aux libérateurs*, Paris, Autrement, 2013.

Une bibliographie plus détaillée sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 4 - Médiévale

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 HIS 24	2	Centrée	BC05	6	Sandrine Victor

### Compétences :

---

#### Initiation aux spécificités de l'étude des mondes médiévaux :

- Approche des différents types de sources.
- Apprentissage des concepts et du vocabulaire spécifique.
- Approche des sciences auxiliaires de l'histoire médiévale (épigraphie, diplomatique, numismatique...).
- Assimilation des problématiques relatives à l'histoire politique, sociale et religieuse.
- Connaissances des principaux historiens de la période médiévale.

### Contenu :

---

Histoire du Haut-Moyen Âge (Orient, Occident, confins septentrionaux).

### Références bibliographiques

---

La bibliographie sera donnée à la rentrée par l'enseignant et déposée sur l'ENT.

- Geneviève Bühner-Thierry, Charles Mériaux (dir.), *481-888, La France avant la France*, Histoire de France, Collection sous la direction de Joël Cornette, Paris, Belin, 2014.
- Michel Kaplan, Christophe Picard, Michel Zimmermann (dir.), *Le Moyen Âge, IV<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècle*, Collection Grand Amphi, Bréal, 1994.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Anglais Sciences Politiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 21	2	Parcours Sciences politiques	BC01	3	Elio Dipaolantonio

### Compétences :

---

- **Savoir**

Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

- **Savoir-faire**

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

### Références bibliographiques

---

- Dictionnaire unilingue
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007
- M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Questions d'actualités en Sciences politiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 22	2	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Mathieu Vidal

### Compétences :

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrits.

Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines définis au programme des concours d'entrée à Sciences Politiques

### Contenu :

Cet enseignement a pour objectif de poser les fondements d'une connaissance solide des thématiques à l'épreuve « Questions d'actualités » des concours de Sciences Politiques.

Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur ces sujets de sciences politiques et à délivrer des prestations écrites de qualité.

### Références bibliographiques

Bibliographie à définir en début d'année en fonctions des thématiques aux Concours.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Questions contemporaines 2 en Sciences politiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 23	2	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Igor Lefevre

### Compétences :

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

### Contenu :

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures.

Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.

### Références bibliographiques

Bibliographie à définir en début d'année en fonctions des thématiques aux Concours.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire méthodologie 2 Concours IEP

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L1 PSP 24	2	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Bruno Valat

### Compétences :

Problématiser et argumenter ; maîtriser le programme du concours.

### Contenu :

Programme d'Histoire du XXe siècle au concours commun des 7 IEP.

### Références bibliographiques

- Les manuels du concours.
- Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.
- René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002.
- Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002
- Fabien CONORD (dir.), Histoire du monde de 1870 à nos jours, A. Colin, 2017
- Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008.
- Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

LANSAD - Anglais					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 SHS3-LVA	3	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

### En référence au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités ».

## Contenu :

- Approfondissement des compétences en langue anglaise contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

## Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

LANSAD - Espagnol					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 SHS3-LVE	3	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

## Compétences :

### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

### En référence au niveau B1+ du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.

Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.

Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu :

- Consolidation des compétences en langue espagnole contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

## Références bibliographiques

- J.M BEDEL, Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, Vocabulaire espagnol, Pocket

## Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Valorisation du Patrimoine et Humanités Numériques (3)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 31	3	Centrée	BC01	6	Solène Rivoal

### Compétences :

---

- Initiation au travail de l'historien (contact avec les sources, élaboration d'un questionnaire scientifique ; mise en récit).
- Initiation aux divers usages sociaux de l'histoire (connaissance, valorisation, communication...).
- Mise en contact avec des milieux professionnels variés dans le champ de l'Histoire.
- Développement des aptitudes au travail personnel et en autonomie des étudiants.
- Utilisation des outils et supports multimédia à des fins de diffusion et de valorisation.

### Contenu :

---

Les étudiant.e.s de première et deuxième année travailleront en commun sur un sujet qu'ils choisissent en début d'année. Sur ce sujet les étudiant.e.s devront :

- Réaliser une bibliographie hiérarchisée et détaillée contenant la plupart des ouvrages sur le sujet choisi.
- Préparer et passer un oral qui résume les principales connaissances que les historien.ne.s ont rassemblé sur le sujet choisi.
- Élaborer un « produit » historique (site web, plaquette, exposition, parcours muséographique...) à partir d'une commande institutionnelle.
- L'UE comporte également une évaluation individuelle autour du projet Voltaire pour approfondir les travaux de mise en écrit et de mise en récit dans les différents exercices demandés.

### Références bibliographiques

---

Elle sera communiquée à la rentrée (et sera disponible sur l'ENT).

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Les Valeurs de l'école

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 VPE 31	3	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Benjamin Germann

### **UE obligatoire pour les étudiants de :**

*Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie*

*Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie*

*Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres*

## Compétences :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux des éducations à...
- Construire une culture des valeurs de l'école.

## Contenu :

L'École est certes un lieu de transmission de savoirs, mais aussi de diffusion et de construction de valeurs. Si l'École se revendique neutre, cela ne signifie pas qu'elle nivelle tous les registres de valeurs. Notamment, l'École promeut des valeurs à visée universalistes assurant le vivre-ensemble. Ce champ axiologique se retrouve incarné dans les éducations à (laïcité, citoyenneté, santé, sexualité, artistique et culturelle, développement durable). Quelles valeurs mobilise l'École ? Comment les éducations à permettent aux élèves d'acquérir ces composantes d'autonomie pour leur permettre de devenir des citoyens éclairés ?

L'UE se propose de circonscrire ces éducations à et les valeurs qu'elles mobilisent.

## Références bibliographiques

- Barthes, Langer et al. (2017). Dictionnaire critique : Des enjeux et concepts des éducations à. L'Harmattan.
- Lecointre, G. (2018). Savoirs, opinions, croyances. Belin Education
- Laïcité, croyances et éducation, Revue Spirale, n°39, 2007

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mathématiques et didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 VPE 33	3	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Fabrice Baselga

**UE obligatoire pour les étudiants de :**

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie

Département ALL : Lettres

### Compétences :

---

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de mathématiques.
- Travailler et maîtriser toutes les notions mathématiques pour la résolution de problèmes.

### Contenu :

---

- Types de nombres et règles de calcul associées, représentations graphiques simples,
- Géométrie du plan (parallèles, triangle, cercle, polygones), et de l'espace (cube, pyramide, cylindre, et leurs patrons, sphère),
- Calcul (élémentaire) sur les probabilités.

### Références bibliographiques

---

- Lien internet [sesamath.net](http://sesamath.net) pour des livres et des exercices numériques.
- Tout manuel ou liens internet contenant formules et propriétés.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 1 - Moderne

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 33	3	Toutes	BC04	6	Solène Rivoal

### Compétences :

- Savoir maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur une période de trois siècles (XVIe-XVIIIe).
- Savoir mener un travail approfondi de recherche documentaire.
- Développer ses connaissances sur les différents courants historiographiques à travers l'étude de cas concrets.
- Développer sa maîtrise des techniques de la dissertation et du commentaire de document(s).

### Contenu :

Histoire politique économique et sociale de la France moderne (XVIe-XVIIIe siècle).

### Références bibliographiques

- Beaufrepaire P.-Y., *La France des Lumières, 1715-1789*, Paris, Belin collection Histoire de France, 2014.
- Bély L., *La France moderne, 1498-1789*, Paris, Presses Universitaires de France, coll. « Quadrige », 1994 (rééd. 2013).
- Bély L. (dir.), *Dictionnaire de l'Ancien Régime, royaume de France, XVIe-XVIIIe siècle*, Paris, Presses Universitaires de France, 1996 (rééd. 2010).
- Boutier J., *Atlas de l'histoire de France. La France moderne, XVIe-XIXe siècle*, Paris, Autrement, 2006.
- Cabourdin G. et Viard G., *Lexique historique de la France d'Ancien Régime*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 1978 (rééd. 2012).
- Cornette J., *Histoire de la France. L'affirmation de l'État absolu, 1515-1652*, Paris, Hachette Supérieur, coll. « Carré Histoire », 1992 (rééd. 2012).
- Cornette J., *Histoire de la France. Absolutisme et Lumières, 1652-1783*, Paris, Hachette Supérieur, coll. « Carré Histoire », 1992 (rééd. 2012).
- Devrion H., *Les rois absolus, 1629 - 1715*, Paris, Belin collection histoire de France, 2014
- Hamon p., *Les Renaissances, 1453-1559*, Paris, Belin collection histoire de France, 2014.
- Le Roux N., *Les guerres de religion, 1559-1629*, Paris, Belin collection histoire de France, 2014.
- Saupin G., *La France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 2000 (rééd. 2010).

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 2 - Ancienne

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 34M	3	Toutes	BC04	6	Clément Bur

### Compétences :

Maîtriser les principaux acquis historiographiques de l'histoire du monde grec et comprendre les notions de problème historiographique et d'école historique.

Initiation aux sources de l'histoire ancienne et à leur analyse critique par l'historien.

Savoir mener un travail approfondi de recherche documentaire et de traitement d'un matériau historique en vue de réaliser un dossier pédagogique.

### Contenu :

Le monde grec archaïque et classique.

### Références bibliographiques

- V. Sébillotte Cuchet, 100 fiches d'histoire grecque : (VIIIe-IVe siècles av. J.C.), Paris, 2011.
- M.-Cl. Amouretti et Fr. Ruzé, Le monde grec antique, Paris, 1995.
- A. Jacquemin, La Grèce classique, 510-336 av. J.-C., Paris, 2016.
- L. Martinez-Sève, Atlas du monde hellénistique (336-31 av. J.-C.). Pouvoir et territoire après Alexandre le Grand, Paris 2011.
- R. Lonis, La cité dans le monde grec, Paris, 1994.
- C. Mossé, Politique et société en Grèce ancienne, Paris, 1995.
- E. Lévy, Nouvelle histoire de l'Antiquité 2 : la Grèce au Ve siècle, de Clisthène à Socrate, Paris, 2010.
- P. Carlier, Nouvelle histoire de l'Antiquité 3 : Le IV<sup>e</sup> siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre, Paris, 1998.
- P. Cabanes, Nouvelle histoire de l'Antiquité 4 : Le monde hellénistique, de la mort d'Alexandre à la paix d'Apamée, 323-188, Paris, 1995.
- M.-H. Hansen, La Démocratie athénienne à l'époque de Démosthène, 1987 (trad. 1993).
- E. Lévy, Sparte : histoire politique et sociale jusqu'à la conquête romaine, Paris, 2003.
- E. Will, Histoire politique du monde hellénistique, Tomes I & II, Paris, 1966-1967.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Géopolitique : états, régions et territoires

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 GEO 32M	3	Géographie	BC02	6	Thibault Courcelle

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants devront être capables de présenter et discuter une question fondamentale en géographie : celle des rapports de force entre territoires et des rivalités de pouvoirs entre acteurs pour le contrôle d'un territoire mettant en jeu des représentations contradictoires que les étudiants doivent discerner. Ils pourront aborder ces questions dans une dimension conceptuelle et thématique.

### Contenu :

- Étude des grandes questions soulevées par la géopolitique, autour des notions d'État, de frontière, de nation, d'identité, de conflit, de partages des territoires.
- Entrées thématiques (géopolitique culturelle, de l'énergie, de l'alimentation, etc) et territoriales (géopolitique des Etats-Unis, de la Russie, du Moyen-Orient, de la Chine, etc.).
- Analyse de situations données, sous forme d'études de cas : points chauds ou zones d'ombre du monde au début du XXIème siècle.

### Références bibliographiques

Tout bon Atlas de géographie (chez Hatier, Bordas, Encyclopaedia Universalis,...) et en particulier les Atlas publiés par les Editions Du Rocher (« Atlas géopolitique mondial 2021 ») par Le Monde Diplomatique (« Un monde à l'envers », 2009), ou par Le Monde – La vie (« Atlas des religions », « Atlas des migrations », etc.), et les Atlas aux Éditions Autrement (« Grand Atlas 2020 », « Atlas mondial des matières premières », etc.).

- AVIOUTSKII V., 2006, Géopolitiques continentales, Le monde au XXIè siècle, Armand Colin, Paris.
- CATTARUZZA A., LIMONIER K., 2019, Introduction à la géopolitique, Armand Colin, Malakoff.
- CHAUTARD S., 2007, La Géopolitique, Studyrama, Levallois-Perret.
- CLAVAL P., 1994, Géopolitique et géostratégie, Nathan université, Paris.
- ENCEL F., 2019, Mon dictionnaire géopolitique, PUF, Paris.
- FOUCHER M., 1991, Fronts et frontières : un tour du monde géopolitique, Fayard, Paris.
- GIBLIN B. (dir.), 2011, Les conflits dans le monde. Approche géopolitique, Colin, Paris.
- LACOSTE Y., 2012 (3ème éd.), La géographie, ça sert d'abord à faire la guerre, Maspéro, Paris.
- LACOSTE Y. (coord.), 1995, Dictionnaire de géopolitique, Flammarion, Paris.
- LACOSTE Y., 2006, Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui, Larousse, Paris.
- LOYER B., 2019, Géopolitique : méthodes et concepts, Armand Colin, Malakoff.
- ROSIERE S., 2007, Géographie politique et géopolitique, Ellipse, Paris.
- ROSIERE S., RICHARD Y., 2011, Géographie des conflits armés et des violences politiques, Ellipses, Paris
- + revues Hérodote, l'Espace politique, Diploweb, Diplomatie, Carto...
- + journaux et magazines Le Monde Diplomatique, Courrier International.
- + émission TV Le Dessous des Cartes sur Arte.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Histoire de l'art					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 35	3	Centrée	BC05	6	Emeric Rigault

## Compétences :

---

- Développer la culture générale de l'étudiant vis-à-vis des arts et, à terme, savoir utiliser l'histoire de l'art comme un outil supplémentaire dans la pratique de l'historien (recherche et enseignement).
- Connaître les principaux courants artistiques occidentaux, au fil des siècles, ainsi que les œuvres et artistes les plus représentatifs.
- Savoir lire une image ou une architecture, puis la remettre dans le contexte de sa commande, de son usage et de sa réception.
- Connaître les références bibliographiques fondamentales et s'initier à l'historiographie de la discipline.

## Contenu :

---

Histoire des productions artistiques et archéologiques (architecture, peinture, sculpture, etc.), en Occident, de l'Antiquité à nos jours.

## Références bibliographiques

---

- GOMBRICH Ernst Hans, *Histoire de l'art*, Paris, Phaidon , 2016 .
- PÉROUSE DE MONTCLOS Jean-Marie, *Architecture. Méthode et vocabulaire*, Paris, Éditions du patrimoine, Centre des monuments nationaux, 2007, 6<sup>e</sup> édition.

Une bibliographie complète pour chaque séance sera déposée à la rentrée sur l'ENT.

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

LANSAD - Anglais					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 SHS4-LVA	4	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

## Compétences :

### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

### En référence au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. »

## Contenu :

- Approfondissement des compétences en langue anglaise contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

## Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

LANSAD - Espagnol					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 SHS4-LVE	4	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

## Compétences :

### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

### En référence au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités”

## Contenu :

- Consolidation des compétences en langue espagnole contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

## Références bibliographiques

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire, Géographie, Histoire des Arts, Enseignement moral et civique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 VPE 41	4	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Fabrice Gaillac

### UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

## Compétences :

- Acquérir une culture pluridisciplinaire et faire preuve de polyvalence dans ses savoirs.
- S'approprier des savoirs universitaires : contenus, épistémologie, historiographie, et didactiques de l'histoire et de la géographie.
- Approche méthodologique de ces disciplines : traitement des sources et analyse de différents langages (traces patrimoniales, sources écrites, photos, fictions, productions graphiques).
- EMC : transmettre et faire partager les valeurs et les principes de la République ; s'approprier l'histoire des institutions politiques en France depuis 1789.

## Contenu :

Les contenus s'appuient sur les programmes d'HG et d'EMC des cycles 2 et 3 (programmes 2015 et aménagements de 2020).

- **En Histoire** : le programme couvre les 4 périodes canoniques : Antiquité, Moyen-Age, Temps Modernes et époque contemporaine : les notions et concepts de l'histoire (ex : la biographie, la périodisation, etc.) ; les contenus à maîtriser (ex : romanisation, humanisme et renaissance (...)) ; la place des arts dans l'enseignement de l'HG ; les questions sensibles à l'école (ex : le fait religieux, les génocides, le fait colonial)
- **En géographie** : les outils du géographe, le concept d'habiter en géographie, les notions et autres concepts à maîtriser (espace, réseaux etc.), le développement durable
- **En EMC** : l'esprit des programmes, les démarches de l'EMC (les quatre dimensions de la culture civique), quelques notions et textes de référence à maîtriser<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

## Références bibliographiques

- D.Borne, *Quelle histoire pour la France ?* Gallimard 2014
- A. Corbin, *Les héros de l'histoire de France expliqués à mon fils*, Seuil, 2011
- G.Labrune et P. Zwang, *Histoire de France*, Repères Nathan, 2014
- D.Menjot, *Grands repères pour l'Histoire*, Hachette éducation, 1999
- JF Favre, *Histoire de l'art*, Hachette éducation, 2013
- G.Labrune et I Juguet, *Géographie de la France*, Repères Nathan, 2014
- A-M Gérin-Grataloup, *La géographie*, Repères Nathan, 2014

## Contrôle des connaissances

Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Sciences et Technologies

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 VPE 42	4	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Benjamin Germann

**UE obligatoire pour les étudiants de :**

*Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie*

*Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie*

*Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres*

### Compétences :

---

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation, résolution de problèmes simples dans les sciences du vivant.

### Contenu :

---

- L'UE propose un étayage sur l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, aussi bien d'un point de vue pédagogique (Comment mener la classe ?) que didactique (comment enseigner les sciences et la technologie) en s'appuyant sur des exemples concrets issus de la classe. Il sera question de caractériser les démarches d'enseignement préconisées dans les textes officiels de l'Education Nationale (démarche d'investigation, expérimentale, scientifique, technologique) ainsi que les moments didactiques.

### Références bibliographiques

---

- DECLÉ Corinne et LAURENT Danielle, Les sciences à l'école primaire, Retz 2005
- DE VECCHI Gérard, Enseigner l'expérimental dans la classe, Hachette éducation 2006

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Valorisation du Patrimoine et Humanité Numérique (4)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 41	4	Toutes	BC03	6	Solène Rivoal

### Compétences :

---

- Initiation au travail de l'historien (contact avec les sources, élaboration d'un questionnaire scientifique ; mise en récit).
- Initiation aux divers usages sociaux de l'histoire (connaissance, valorisation, communication...).
- Mise en contact avec des milieux professionnels variés dans le champ de l'Histoire.
- Développement des aptitudes au travail personnel et en autonomie des étudiants.
- Utilisation des outils et supports multimédia à des fins de diffusion et de valorisation.

### Contenu :

---

Les étudiant.e.s de première et deuxième année travailleront en commun sur un sujet qu'ils choisissent en début d'année. Sur ce sujet les étudiant.e.s devront :

- Réaliser une bibliographie hiérarchisée et détaillée contenant la plupart des ouvrages sur le sujet choisi.
- Préparer et passer un oral qui résume les principales connaissances que les historien.ne.s ont rassemblé sur le sujet choisi.
- Élaborer un « produit » historique (site web, plaquette, exposition, parcours muséographique...) à partir d'une commande institutionnelle.
- L'UE comporte également une évaluation individuelle autour du projet Voltaire pour approfondir les travaux de mise en écrit et de mise en récit dans les différents exercices demandés.

### Références bibliographiques

---

Elle sera communiquée à la rentrée (disponible sur l'ENT).

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 3 - Contemporaine

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 42	4	Toutes	BC04	6	Bruno Valat

### Compétences :

---

- Maîtriser les principales notions et savoirs nécessaires à l'étude des cadres du monde contemporain.
- Mettre à profit les apports d'une autre science sociale dans l'étude d'un aspect du monde contemporain (pluridisciplinarité).
- Intégrer les contraintes méthodologiques propres à l'histoire du « temps présent ».

### Contenu :

---

Histoire économique du monde industrialisé au XXe siècle.

### Références bibliographiques

---

Elle sera communiquée à la rentrée (disponible sur l'ENT).

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 4 - Médiévale

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 43M	4	Toutes	BC04	6	Sandrine Victor

### Compétences :

---

Maîtriser les connaissances fondamentales pour une étude transversale autour de thèmes complexes liés à la société médiévale. Maîtriser la méthodologie et les sources particulières à l'histoire médiévale

### Contenu :

---

Le "Beau" Moyen Âge ? Orient-Occident, X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle

### Références bibliographiques

---

La bibliographie à jour sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT.

- Florian Mazel, *888-1180, Féodalités*, Collection Histoire de France sous la direction de Joël Cornette, Paris, Belin, 2014.
- Jean-Christophe Cassard, *1180-1328, l'âge d'or capétien*, Collection Histoire de France sous la direction de Joël Cornette, Paris, Belin, 2014.
- Laurent Jégou et Didier Panfili, *L'Europe seigneuriale, 888-1215*, Cursus, Paris, Armand Colin, 2015.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Histoire diachronique</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 HIS 44	4	Histoire	BC04	6	Clément Bur

## Compétences :

Maîtriser les outils d'un dialogue interdisciplinaire entre l'histoire, l'histoire de l'art, la paléographie et l'épigraphie, qui en retour enrichisse l'approche et la pratique de l'histoire à la fois comme discipline et comme mode d'enquête en sciences humaines et sociales.

- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur plusieurs périodes différentes (Antiquité – époque moderne).
- Savoir construire un raisonnement historique complexe, mettant en jeu des traditions historiographiques différentes et réaliser un travail historique à partir de lectures et recherches de bibliographiques.

## Contenu :

La Méditerranée aux temps médiévaux et modernes.

## Références bibliographiques

- Bloch Marc, Apologie pour l'histoire ou métier d'historien, 1949, rééd. Paris, Colin, 1999.
- Busino Giovanni, « Sciences sociales et histoire », Revue européenne des sciences sociales, XLI-127 (2003).
- Delacroix Christian, Dosse François, Garcia Patrick et Offenstadt Nicolas (dir.), Historiographies : concepts et débats, Paris, Gallimard, 2010.

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Stage</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21 L2 HIS 45</b>	<b>4</b>	<b>Toutes</b>	<b>BC03</b>	<b>3</b>	<b>Sandrine Victor</b>

## Compétences :

---

Connaître le milieu socio-professionnel ;

Définir un parcours de formation et un parcours professionnel.

## Contenu :

---

Stage de 60 heures.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mondialisation : échelles, réseaux et lieux

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L2 GEO 43M	4	Géographie	BC04	6	Stéphanie Lima

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différentes dimensions de la mondialisation, en articulation avec les enjeux d'aménagement et de développement territorial. Ils doivent acquérir une maîtrise des notions liées à cette dynamique contemporaine : échelles, lieux et réseaux.

Les compétences visées portent sur la construction d'un regard géographique multiscale (observation, analyse critique), de manière à mieux appréhender les débats contemporains dans leurs dimensions spatiales.

Enfin cette unité d'enseignement doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions relatives à la mondialisation (migrations, urbanisation, agriculture, etc.).

### Contenu :

- Géographie de la mondialisation.
- Géographie des lieux et des réseaux.

### Références bibliographiques

- Carroué Laurent, 2013, La mondialisation contemporaine, Bréal, Paris, 350 p.
- Dollfus Olivier, 1994, L'Espace Monde, Economica, Paris, 111 p.
- GEMDEV, 1999, Mondialisation, Les mots et les choses, Karthala, Paris, 358 p.
- Ghorra-Gobin Cynthia (dir.), 2014, Dictionnaire critique de la mondialisation, Armand Colin, Paris, 647 p.
- Lévy Jacques et Michel Lussault, 2003, Dictionnaire de géographie et de l'espace des sociétés, Belin, Paris, 1033 p.
- Orsenna Erik, 2007, Voyage aux pays du coton. Petit précis de mondialisation, Le livre de poche, Paris, 307 p.
- Retaille Denis, 2012, Les lieux de la mondialisation, Le cavalier bleu éditions, Paris, 200 p.
- Veltz Pierre, 2005, Mondialisation, villes et territoires : l'économie d'archipel, PUF, Paris, 288 p.
- Zarifian Philippe, 2004, L'échelle du monde, Globalisation, Altermondialisme, Mondialité, La Dispute, Paris, 189 p.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 SHS5-LVA	5	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

---

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.
- En référence au niveau C1- du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. ».  
« Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. ».  
« Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. »  
« Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

### Contenu :

---

- Approfondissement des compétences en langue anglaise contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

### Références bibliographiques

---

- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

LANSAD - Espagnol					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 SHS5-LVE	5	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

## Compétences :

### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.

### En référence au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

“Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.”.

## Contenu :

- Consolidation des compétences en langue espagnole contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

## Références bibliographiques

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Développement de l'enfant et de l'adolescent

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 VPE 51	5	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Sandrine Petit

### **UE obligatoire pour les étudiants de :**

*Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie*

*Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie*

*Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres*

## Compétences :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de psychologie du développement.

## Contenu :

- Rôle de l'enfance dans le cycle de la vie.
- Théorie des stades psychosociaux (Erikson).
- Développement de la cognition sociale.
- Approche de l'apprentissage social (Bandura).
- Construction de l'identité et de la personnalité (Eysenck, Freud).
- Développement cognitif (Piaget et néopiagéticiens, vision des neurosciences).
- Les différentes facettes du développement de l'adolescent sur les plans corporel, personnel/identitaire/émotionnel, intellectuel et social.

## Références bibliographiques

- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédiñelli, J.L. (1993). L'homme en développement. Paris : PUF.
- Cloutier, R. (2005). Psychologie de l'adolescence. Montréal : Gaëtan Morin. 3ème édition
- Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris : Dunod.
- Ricard-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2009). Psychologie du développement, Enfance et Adolescence. Paris : Dunod.

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Langue Française et didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 VPE 52	5	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Laurence Barrière

**UE à choix pour les étudiants de :**

*Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie*

*Département ALL : Lettres*

### Compétences :

---

- Mobiliser les concepts fondamentaux de la langue française.
- Transmission du savoir, diffusion des connaissances.

### Contenu :

---

- Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue sur :
  - les classes grammaticales
  - la syntaxe
  - la morphologie verbale
  - la structuration du lexique
- Construction d'une démarche didactique pour l'enseignement de la langue.

### Références bibliographiques

---

- Tout manuel d'orthographe, de grammaire et de conjugaison, dont :
- La nouvelle grammaire du Français, Dubois/Lagane ;
- Grammaire méthodique du français, Rioul/Pellat/Riegel ;
- Les programmes scolaires cycles 2 et 3 (partie maîtrise de la langue).

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Géographie de l'innovation

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 GEO 53M	5	Géographie	BC04	6	Mathieu Vidal

### Compétences :

A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de maîtriser les concepts et notions liés aux problématiques de la Géographie de l'Innovation, ainsi que leur application dans différents domaines

### Contenu :

L'innovation est désormais au centre des discours sur la croissance et la compétitivité.

Si elle concerne des domaines variés, il apparaît tout de même qu'elle semble se concentrer prioritairement dans des territoires particuliers (polarisation), et selon des logiques parfois spécifiques (de proximité, notamment).

En particulier, « La géographie de l'innovation s'interroge sur l'influence des dimensions géographiques sur la production, la circulation et le partage des innovations, et analyse l'impact spatial et territorial de la production et de la transmission des connaissances et des activités de R&D. Elle questionne la relation entre la capacité d'innovation des entreprises et des personnes et leur localisation géographique, ainsi que les liens entretenus par le processus d'innovation avec les distances et proximités, les accès et les possibilités de mobilité. » (cf. : <http://territoires2040.datar.gouv.fr/spip.php?article223>)

Après une introduction théorique permettant d'explicitier les notions et concepts, ce cours prendra pour exemples différents champs ou domaines dans lesquels l'innovation joue un rôle remarquable. Parmi ceux-ci, on pourra par exemple - la liste n'étant pas figée - considérer les domaines et thèmes suivants : les lieux de l'innovation ; le financement de l'innovation ; l'intelligence territoriale et urbaine ; l'éclairage public et les pollutions lumineuses ; les productions de qualité ; la géographie de l'Internet ; les usages et les usagers de l'Internet ; les territoires et villes intelligentes, etc.

### Références bibliographiques

- Becattini G., *Industrial Districts, a new approach to Industrial Change*, Edward Elgar Publishers, 2004.
- Cairncross F., *The Death of Distance 2.0 : How the Communications Revolution Will Change our Lives*, Harvard Business School, 2001.
- Datar, *La France, puissance industrielle. Une nouvelle politique industrielle par les territoires*, La Documentation française, 2004.
- Florida R., *The Rise of the Creative Class : And How it's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life*, Perseus Book Group, 2002.
- Forest J. et Hamdouch A., « Les Clusters à l'ère de la mondialisation », *Revue d'Économie Industrielle*, 2010.
- Lacour C., Delamare A., *40 ans d'aménagement du territoire*, La Documentation française, DIACT, 2008.
- Madies T., Prager J.-C., *Innovation et compétitivité des régions*, Paris, La Documentation française, 2008.
- Porter M.E., « The economic performance of regions », *Regional Studies*, 37 (6&7), 2003, p. 549-579.
- Rallet A. et Torre A., *Quelles proximités pour innover ?*, Paris, L'Harmattan, 2003.
- Torre A., « On the role played by temporary geographical proximity in knowledge transfer », *Regional Studies*, 42, 2008, p. 869-889.
- UE, *Vers des clusters de classe mondiale dans l'Union européenne : mise en œuvre d'une stratégie d'innovation élargie*, 2008.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Archives et techniques de l'histoire (1)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 51	5	Toutes	BC05	6	Solène Rivoal

### Compétences :

Ce cours permet aux étudiant.e.s de découvrir les archives, que ce soit l'institution, comme le matériel conservé dans ces espaces dédiés. Il s'agira durant ce premier semestre :

- de comprendre le fonctionnement des archives départementales du Tarn, les métiers, et l'organisation des collections pour pouvoir se mouvoir dans cet environnement de manière autonome.
- D'être capable de comprendre les logiques d'archivage des différents fonds ancien, révolutionnaire et moderne pour mener des recherches individuelles.
- De s'initier à la paléographie moderne et contemporaine.
- De travailler sur des documents et d'apprendre à bâtir une recherche individuelle en construisant son objet à partir de sources.

### Contenu :

Cours en partenariat avec les archives départementales du Tarn, Travail préparatoire à la rédaction d'un mémoire de recherche.

### Références bibliographiques

- FARGE A., *Le goût de l'archive*, Paris, Point, collection histoire, 1997.
- PROST A., *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, 1996.
- THUILLIER G., TULARD J., *La méthode en histoire*, Paris, PUF, 1986.
- DELSALLE P. (dir.), *La recherche historique en archives, XVIe-XVIIe-XVIIIe siècles*, Paris, Ophrys, 1993.
- COEURE S., DUCLERT V., *Les Archives*, Paris, La Découverte, 2001.
- GRESLE-BOUIGNOL M., *Guide des Archives du Tarn*, Albi, 1978.

Une bibliographie détaillée sera déposée à la rentrée sur l'ENT

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Atelier de l'historien

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 52	5	Toutes	BC05	6	Solène Rivoal

### Compétences :

---

- Maîtriser les outils d'un dialogue interdisciplinaire entre l'histoire, l'histoire de l'art, la paléographie, la codicologie, l'épigraphie, qui en retour enrichisse l'approche et la pratique de l'histoire à la fois comme discipline et comme mode d'enquête en sciences humaines et sociales.
- S'initier aux modalités des sciences dites auxiliaires de l'Histoire.

### Contenu :

---

#### Initiation à :

- l'épigraphie,
- la paléographie
- à la codicologie et aux statistiques.

### Références bibliographiques

---

La bibliographie à jour sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 4 - Médiévale

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 53M	5	Toutes	BC06	6	Sandrine Victor

### Compétences :

---

- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche.
- Maîtriser les grands courants historiographiques de la question.
- Mobiliser les disciplines SHS connexes pour envisager une démarche de réflexion historique.

### Contenu :

---

Marquer la prééminence sociale au bas Moyen Âge.

### Références bibliographiques

---

La bibliographie à jour sera donnée en cours au début du semestre et publiée sur l'ENT.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 2 - Contemporaine

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 54	5	Toutes	BC04	6	Bruno Valat

### Compétences :

---

- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur plusieurs périodes différentes.
- Savoir construire un raisonnement historique complexe, mettant en jeu des traditions historiographiques différentes et réaliser un travail historique à partir de lectures et recherches bibliographiques dans une langue étrangère.
- Entraînement aux épreuves écrites et orales du programme d'histoire du CAPES d'Histoire-Géographie.

### Contenu :

---

- Santé et Société en France (XIXe-XXe siècles) : société, culture, politique.

### Références bibliographiques

---

La bibliographie à jour sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 SHS6-LVA	6	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

---

▪ **Savoir :**

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

▪ **Savoir-faire :**

Avoisine le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. ».

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

### Références bibliographiques

---

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
  - Dictionnaire unilingue conseillé.
  - Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
  - Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
  - Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
  - Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.
- 

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

LANSAD - Espagnol					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 SHS6-LVE	6	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

## Compétences :

### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

### En référence au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

“Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.”.

## Contenu :

- Consolidation des compétences en langue espagnole contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

## Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Stage Préprofessionnel en école

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 VPE 61	6	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	6	Anne-Claire Rattat

### UE à choix pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

## Compétences :

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Communiquer par écrit et par oral de façon claire et non-ambiguë.

## Contenu :

- Stage dans un établissement scolaire.
- Choix d'une problématique en lien avec l'éducation.
- Mettre en relation de la théorie (bibliographie) avec de la pratique et/ou des observations en classe.

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Défis Scientifiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 VPE 62	6	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	6	Florence Géret Lionel Laudebat

### UE à choix pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

### UE obligatoire pour les étudiants de :

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

## Compétences :

- Adapter les démarches scientifiques (d'investigation, de résolution de problèmes) aux réalités du contexte scolaire.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives. Mettre en synergie des connaissances issues de différents champs disciplinaires pour concevoir un projet d'intervention à l'école.
- Construire des séquences d'enseignement dans différentes disciplines.
- Identifier les dimensions d'éthique et de responsabilité du métier d'enseignant.
- Prendre du recul face à une situation. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour se documenter et développer une analyse critique de sa démarche pédagogique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

## Contenu :

- Les défis scientifiques entre dans [des partenaires scientifiques](#) pour la classe avec pour but d'améliorer la maîtrise des fondamentaux des mathématiques et des sciences à l'école primaire, entretenir la curiosité et le développement du goût pour les disciplines scientifiques au collège et encourager des vocations pour les carrières scientifiques.
- 2 étudiants de L3 accompagnent le professeur des écoles dans sa démarche scientifique au cours d'environ 5 séances en classe. Plusieurs thèmes sont proposés aux écoles : La qualité de l'air, l'eau, l'électricité, la classification animale, le système solaire, etc.
- Un colloque de restitution des défis scientifiques est organisé en fin d'année universitaire.

## Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## La France : aménager les territoire

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 GEO 62M	6	Géographie	BC02	6	François Taulelle

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis des connaissances de culture générale sur les grands problèmes géographiques de la France en Europe (organisation et aménagement du territoire). Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement (CAPES, agrégation) et aux différents concours administratifs.

### Contenu :

Approche par grandes thématiques transversales (transports, énergie, etc.) et par régions géographiques (montagne, littoral par exemple). L'enseignement intègre aussi un bilan de la politique d'aménagement du territoire conduite depuis l'après-guerre.

### Références bibliographiques

#### 1 - Connaissances des grandes problématiques de la question France

- Adoumié V. (dir.), *Géographie de la France*, Hachette U, 2019.
- Alvergne C. et Musso P., *Les grands textes de l'aménagement du territoire et de la décentralisation*, DATAR-Documentation française, 2003.
- Alvergne C, Musso P., *L'aménagement du territoire en images*, DIACT-Documentation française, 2009.
- Baudelle G, Yves J (dir.), *L'Europe, aménager les territoires*, Armand Colin, 2009.
- Burguière A. et Revel J., *Histoire de la France*, tome 1, l'espace français, Seuil, 1989.
- Choay F, Merlin P., *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, PUF, 4ème édition, 2015.
- Desjardins X., *L'aménagement du territoire*, Armand Colin, 2017.
- Jean Y. et Vanier M., *La France, aménager les territoires*, Armand Colin, 2<sup>ème</sup> édition, 2009.
- Lacour C, Delamarre A., *50 ans d'aménagement du territoire*, DATAR, La Documentation française, 2015.
- Libourel Eloïse, *Géographie de la France*, Armand Colin, 2017.
- Reghezza-Zitt Magali, *La France dans ses territoires*, Armand Colin, 2011.
- Voir aussi les publications de l'INSEE ([www.insee.fr](http://www.insee.fr)).

#### 2 - Approche régionale

- Manuel de classe de première (Magnard ou Belin par exemple).
- Adoumié V. (dir.), *Les nouvelles régions françaises*, Hachette U, 2018.
- Carroué L. (dir.), *La France des 13 régions*, Armand Colin, 2017.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 3 - Ancienne

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 63	6	Toutes	BC06	6	Clément Bur

### Compétences :

- Maîtriser les problématiques historiques récentes concernant l'histoire du monde romain républicain et impérial. Être sensibilisé au renouvellement des approches historiques.
- Connaître l'utilisation des différentes catégories de sources en histoire romaine et s'entraîner à les croiser. Entraînement aux différents exercices et travaux propres à l'historien : dissertation commentaire de document (écrit et oral), fiche de lecture et compte rendu critique ; constitution de dossiers documentaires

### Contenu :

- Honneur et déshonneur à Rome – L'honneur dans la vie politique et la société romaines sous la République et le Principat

### Références bibliographiques

- Badel C., La Noblesse de l'empire romain : les masques et la vertu, Seyssel, 2005.
- Baudry R. et Hurllet F., Le Prestige à Rome ..., Paris, 2016.
- David J.-M., Nouvelle histoire de l'Antiquité 7 : La république romaine..., Paris, 2000.
- Flaig E., « Repenser le politique dans la République romaine », Actes de la recherche en sciences sociales, 1994, 105, p. 13-25.
- Guérin C., La Voix de la vérité. Témoin et témoignage dans les tribunaux romains du 1er siècle avant J.-C., Paris, 2015.
- Hölkeskamp K.-J., Reconstruire une République : la « culture politique » de la Rome antique et la recherche des dernières décennies, Paris, 2007 (y compris la préface).
- Jacotot M., Question d'honneur. Les notions d'honos, honestum et honestas dans la République romaine antique, Rome, 2013.
- Lendon J. E., Empire of honour: the art of government in the Roman world, Oxford, 1997

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 1 - Moderne

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 64	6	Toutes	BC04	6	Solène Rivoal

### Compétences :

- Transversales, dans une perspective comparée et sur une période de trois siècles (XVIe – XVIIIe).
- Savoir mener un travail approfondi de recherche documentaire et de traitement d'un matériau historique.
- Savoir utiliser de la bibliographie en langue étrangère.
- Comprendre et connaître les différents courants historiographiques à travers l'étude de cas concrets.
- Maîtriser les techniques de la dissertation et du commentaire de document(s).

### Contenu :

- Une mer d'empires : une histoire de la frontière vénéto-ottomane en Méditerranée (XV – XVIIIe siècles).
- Histoire des contacts entre la République de Venise, et de l'Empire ottoman en Méditerranée à l'époque moderne.

### Références bibliographiques

- Barbero A., *Le divan d'Istanbul. Brève histoire de l'Empire ottoman*, Paris, Payot & Rivages, 2013.
- Crouzet Pavan E., *Venise triomphante : les horizons d'un mythe*, Paris, Albin Michel, 1999.
- Georgeon F., Vatin N., Veinstein G. (dir.), *Dictionnaire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 2015.
- Hitzel F., *L'Empire ottoman, XVe – XVIIIe siècles*, Paris, Les belles lettres, 2001.
- Lane F.C., *Venise : une république maritime*, Paris Flammarion, 1985 (1<sup>ère</sup> ed.)
- *Storia di Venezia, dalle origini alla caduta della Serenissima*, 14 vol. Rome, Istituto della Enciclopedia Italiana Treccani, 1991-2007
- 
- La bibliographie intégrale sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Archives et techniques de l'Histoire (2)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 61	6	Toutes	BC06	6	Mathieu Grenet

### Compétences :

---

- Apprendre à bâtir une recherche individuelle en construisant son objet à partir de sources
- S'initier à la paléographie moderne et contemporaine.
- Savoir construire un raisonnement historique complexe, mettant en jeu des traditions historiographiques différentes et réaliser un travail historique à partir de lectures et recherches bibliographiques, au besoin dans une langue étrangère.

### Contenu :

---

- Rédaction d'un mémoire de recherche aux archives départementales du Tarn.

### Références bibliographiques

---

- PROST Antoine, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Seuil, 1996, 330 p.
- THUILLIER Guy, TULARD Jean, La méthode en histoire, Paris, PUF, 1986, 128 p.
- DELSALLE Paul (dir.), La recherche historique en archives, XVIe-XVIIe-XVIIIe siècles. Paris, Ophrys, 1993.
- COEURE Sophie, DUCLERT Vincent, Les Archives, Paris, La Découverte, 2001.
- GRESLE-BOUIGNOL Maurice, Guide des Archives du Tarn, Albi, 1978.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire thématique (Science Studies)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 62M	6	Centrée	BC06	6	Caroline Barrera

### Compétences :

---

▪ **Compétences spécifiques :**

- Interroger l’histoire de sciences comme une histoire sociale, économique, politique, culturelle.
- Prosopographie et initiation au travail sur archives.

▪ **Compétences transversales :**

- Analyse, argumentation, hiérarchisation, structuration, organisation.
- Recherche documentaire.
- Compétences rédactionnelles.

### Contenu :

---

Le cours de *Sciences studies* s'adresse uniquement aux étudiants de L3. Il aborde l'histoire des sciences en la considérant comme une histoire sociale, économique, politique, culturelle et non plus seulement comme la seule histoire des disciplines (histoire des corpus, des résultats, des concepts ou des idées). La période considérée est celle des XIXe et XXe siècles.

Il comprend des :

▪ **Cours classiques :**

- Qu'est-ce que les sciences studies ?
- Sciences et discriminations
- Science et mobilité académique internationale
- Science et guerre
- Science coloniales
- La participation à un projet de recherche sur les Femmes de sciences et une formation à la prosopographie.

### Références bibliographiques

---

Sera fournie en début de semestre et mise en ligne sur l’ENT.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.